**Аналітична довідка моніторингу якості освіти дітей**

**дошкільного навчального закладу (ясла-садок) № 68 «Золота рибка» комбінованого типу**

**на початок 2020/2021 навчального року**

Цілісність освітнього процесу в закладі дошкільної освіти №68 є забезпечення реалізації Базового компонента дошкільної освіти та освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина».

Актуальним питанням освітнього процесу ЗДО №68 є організація системи моніторингу якості дошкільної освіти, зокрема - розвитку компетентностей дошкільників з усіх освітніх ліній Базового компонента дошкільної освіти України.

Основним документом**,** який регламентує проведення моніторингу в дошкільній галузі, є наказ Міністерства освіти і науки  України від 11.04.2008 р. № 309 «Про проведення моніторингу стану дошкільної освіти».

Нормативно – правові документи:

1. Закон України «Про дошкільну освіту»;

2. Постанова Кабінету Міністрі ввід 14.12.2-11 № 1283 «Про затвердження порядку проведення моніторингу якості освіти»;

3. Наказ МОН України від 03.11.2014 № 1255 «Про утворення робочої групи з розроблення критеріїв визначення рівня розвитку дитини за Базовим компонентом дошкільної освіти та інструментарію їх практичного застосування;

4. Додаток 1 до наказу МОН №772 від 17.06.2013 «Орієнтовні критерії оцінювання діяльності дошкільних навчальних закладів».

**Метою моніторингу** є вивчення стану реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти, стану організації освітнього процесу в ЗДО №463.

**Поставленні завдання моніторингового дослідження дозволять:**

1. Виявити якість практичної реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти та отримати об’єктивну інформацію про рівень сформованості життєвої компетентності дошкільників ЗДО №68.

2. Дослідити рівень засвоєння програмового матеріалу дошкільниками ЗДО №68 відповідно до Базового компонента дошкільної освіти та освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина».

3. Провести порівняльний аналіз відповідності фактичних результатів протягом року моніторинга рівня сформованості компетенції дошкільників за 7-ма освітніми лініями складових Базового компонента.

4. Надати рекомендації педагогам та батькам дошкільників ЗДО №68 стосовно визначення шляхів покращення якості дошкільної освіти, спираючись на результати моніторингу.

На початку 2020/2021 навчального року (вересень) вихователями кожної вікової групи ЗДО №68 проведено моніторинг рівня сформованості компетенції дошкільників відповідно до Положення про моніторинг якості наданих послуг та за допомогою карт спостережень оцінки результативності освітнього процесу за 7-ма освітніми лініями складових Базового компонента.

В  наведених нижче діаграмах представлена загальна результативність дітей кожної групи по засвоєнню програмових вимог 7-ми освітніх ліній Базового компонента:

* освітня лінія «Дитина в соціумі»;
* освітня лінія «Особистість дитини»;
* освітня лінія «Дитина у природному довкіллі»;
* освітня лінія «Дитина у світі культури»;
* освітня лінія «Гра дитини»;
* освітня лінія «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»;
* освітня лінія «Мовлення дитини».

**Оцінювання рівня знань дітей в дошкільному освітньому закладі відбувається за критеріями, які позначаються рівнем:**

* **високий -** 12-10 балів- (дитина виконує дії самостійно);
* **достатній -**9-7 балів - (дитини виконує дії самостійно, але іноді потребує допомогу дорослого);
* **середній** - 6-4 балів(дитина виконує самостійно лише окремі дії, але здебільшого потребує допомогу дорослого);
* **низький** – 3-0балів (дитина виконує дії за допомогою дорослого).

**Узагальнені результати за вересень 2020 року визначення рівня компетентності дітей за освітніми лініями третього року життя**

**Діаграма 1**

На початок 2020/2021 навчального року було проведено моніторингові дослідження *з дітьми раннього віку (від з 2 до 3 років) групи №1, 2 та групи №3,* діти мають достатній рівень з освітньої лінії «Дитина в соціумі», «Гра дитини», з усіх інших освітніх ліній знання дітей на середньому рівні, а також слід більше приділяти увагу реалізації освітньої лінії «Мовлення дитини». Даний показник означає, що на даному етапі освітнього процесу діти постійно потребують допомогу педагога. Адаптація дітей до умов закладу дошкільної освіти пройшла успішно. Вихователю групи №3 Нешкребі О.О. потрібно приділяти як можна більш уваги індивідуальній, підгруповій роботі.

**Узагальнені результати за вересень 2020 року визначення рівня компетентності дітей за освітніми лініями четвертого року життя**

**Діаграма 2**

З даних моніторингу на початок 2020/2021 навчального року *діти групи №11 молодшого дошкільного віку (від з 3 до 4 років)* мають середній рівень з освітньої лінії «Особистість дитини». Даний показник означає діти виконують програмові вимоги, але за допомогою, підказками дорослого, педагога. Результативність всіх останніх освітніх ліній на достатньому рівні. Це означає, що більшість дітей в групі дії виконують за інструкцією хоча іноді і потребують індивідуальної допомоги вихователя.

**Узагальнені результати за вересень 2020 року визначення рівня компетентності дітей за освітніми лініями п’ятого року життя**

**Діаграма 3**

 З даних моніторингових досліджень, які були проведені на початок 2020/2021 навчального року *з дітьми середнього дошкільного віку (від 4 до 5 років) групи №6,* рівень знань дітей з 7-ми освітніх ліній мають середній показник. Це означає, що діти в групі виконують самостійно лише окремі дії, але здебільшого потребують допомогу педагога. Методичні рекомендації вихователю – Чудній А.А.:

* підбирати об’єм навчального матеріалу для кожного заняття з розрахунку індивідуальних особливостей дітей в групі;
* використовувати ефективні форми роботи з дітьми (групові, підгрупові тощо), які допоможуть краще засвоювати знання з усіх освітніх ліній Базового компонента;
* звернути увагу на удосконалення індивідуальної роботи з дітьми;

*З дітьми середнього дошкільного віку (від з 4 до 5 років) групи №8.* Оброблені дані свідчать про те, що знання дітей знаходяться на достатньому рівні з усіх освітніх ліній Базового компонента, а саме, більшість дітей самостійно виконують завдання, але іноді (з урахуванням складності завдання) потребують допомогу вихователя. Вихователю Оришечко О.І., рекомендовано продовжувати використовувати всі методи та прийоми, якими користується вихователь під час освітнього процесу.

*З дітьми середнього дошкільного віку (від з 4 до 5 років) групи №5 (логопедична).* Ми спостерігаємо що дошкільнята мають середній рівень знань з усіх освітніх ліній. Даний показник означає діти в групі можуть та виконують деякі дії та завдання самостійно, але здебільшого, поки що, потребують допомогу вихователя. Вихователям Тірошко Т.І., Кожухар І.О., вчителю – логопеду Павлишиній Л.І. рекомендовано звернути увагу на використання ефективних форм роботи з дітьми під час групових, підгрупових, індивідуальних занять, які допоможуть всім дітям краще засвоїти знання з усіх освітніх ліній Базового компонента.

*З дітьми середнього дошкільного віку (від з 4 до 5 років) групи №7 (логопедична).* Ми спостерігаємо що дошкільнята мають достатній рівень знань з усіх освітніх ліній. Даний показник означає діти в групі можуть та виконують деякі дії та завдання самостійно, лише деякі діти, поки що, потребують допомогу вихователя. Вихователю Кривулько І.М., вчителю – логопеду Требух І.Б. рекомендовано звернути увагу на використання ефективних форм роботи з дітьми під час групових, підгрупових, індивідуальних занять, які допоможуть всім дітям краще засвоїти знання з усіх освітніх ліній Базового компонента.

**Узагальнені результати за вересень 2020 року визначення рівня компетентності дітей за освітніми лініями шостого року життя**

**Діаграма 4**

Моніторингові дослідження, які проведені на початку 2020/2021 навчального року *з дітьми старшого дошкільного віку (від з 5 до 6(7) років) в групі №4* мають достатній рівень з усіх освітніх ліній окрім «Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі» та «Дитина у світі культури», з яких знання дітей демонструются на середньому рівні. Вихователю Тарутіній С.В.– звернути увагу на освітні лінії «Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина у світі культури» та удосконалити знання дітей з даних освітніх ліній використовуючи індивідуальний підхід, різні форми робити під час проведення занять, інтеграцію та мотивацію.

Моніторингові дослідження проводились на початок 2020/2021 навчального року *з дітьми старшого дошкільного віку (від з 5 до 6(7) років)групи №9 та №10 (логопедична).* Результативність всіх освітніх ліній Базового компонента ми спостерігаємо на достатньому рівні. Діти успішно виконують завдання різного виду складності, програмові вимоги освітньої програми. У дітей проявляється активність, самостійність, нестандартні рішення з різних питань. Діти виконують самостійно практично всі доручення, але ще іноді потребують рекомендацій та допомоги педагога, про це і свідчать данні діаграми. Вихователям Лінок К.Д., Міроновій О.І., вчителю – логопеду Агєєвій А.В. – використовувати інноваційні технології (технологія розгляду картини, складання інтелектуальних карт, використання квест-технології), навчально-методичну базу, активно користуватися портал-підтримкою, брати участь у вебінарах які пропонують науковці.

Отримані результати першої експертизи моніторингу, на початок 2020/2021 навчального року, були оброблені вихователем-методистом Бідою С.О. Результативність моніторингових досліджень кожної групи будуть розглянуті на педагогічній годині в жовтні 2020 року, де кожен педагог отримав методичні рекомендації .

 Дана педагогічна діагностика надасть змогу вихователям нашого закладу надати кожній дитині індивідуальну допомогу, яка того потребує, визначати необхідні методи роботи за кожною освітньою лінією. Своєчасно внести корективи в освітній  процес та показати позитивну динаміку на середину та кінець навчального року.

**Аналітична довідка моніторингу якості освіти дітей**

**дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 68 «Золота рибка комбінованого типу**

**на кінець 2020/2021 навчального року**

Освітній процес в закладі дошкільної освіти відповідав вимогам Базового компоненту дошкільної освіти.

Організована освітня діяльність здійснювалась з урахуванням розумового і фізичного навантаження. Основним акцентом у освітній роботі закладу дошкільної освіти була максимальна гуманізація педагогічного процесу та особистісно-орієнтований підхід.

Слід відмітити, що індивідуальна робота з дітьми планувалась з урахуванням даних моніторингового дослідження дітей, показників прояву форм активності, які дали змогу вихователям своєчасно виявляти відставання у засвоєнні дітьми програмових завдань та вносити корективи щодо усунення цих недоліків.

Для здійснення моніторингу педагоги проводили: спостереження за дітьми, міні-заняття, дидактичні ігри та вправи, розвивальні ігри, бесіди. Також використовували доручення, як один із видів природного експерименту, вивчали продукти праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості).

Отримані результати дали педагогам змогу визначити, які з пройдених тем вивчалися дистанційно, а тому важливим буде на наступний навчальний рік посилення роботи з цих тем, перегляд запланованих форм роботи, тем, тощо.

Моніторинг реалізації освітніх завдань з різних сфер по групах виявив, що в основному знання та уявлення всіх дітей відповідають показникам компетентності, наведеним у освітній програмі для дітей від 2 до 7 років «Дитина» (нова редакція 2020 рік). Робота щодо реалізації завдань освітніх ліній в групах дошкільного віку також велась відповідно до основних вимог Базового компоненту дошкільної освіти в Україні. Рівень сформованості компетентності дітей в цілому відповідає віку та загальним показникам.

**Моніторинг сформованості компетентності дітей за освітніми лініями**

**Ранній вік**

Вихованці групи раннього віку № 1 (вихователь Дуброва М.В.) в основному оволоділи необхідними навичками самообслуговування, активно наслідують дорослих та ефективно засвоюють нову інформацію. Покращення результатів спостерігається завдяки доцільному використанню педагогом творів художньої літератури.

У групі раннього віку № 2 (вихователі Нестерчук В.П., Сікан О.С.) багато уваги приділяється розвитку дрібної моторики та сенсорному вихованню. В групі створено різноманітне насичене розвивальне середовище, доброзичлива атмосфера. Наслідком цього є кращі показники сформованості сенсорних еталонів, конструктивної діяльності, прагнення дітей до спілкування, багатий словниковий запас, у порівнянні з іншою групою раннього віку. Малюки охоче танцюють, співають, розповідають невеликі віршики, впевнено, не соромлячись.

Вихованці групи раннього віку № 3 (вихователь Нешкреба О.О.) задовільно оволоділи необхідними навичками самообслуговування, активно наслідують дорослих та ефективно засвоюють нову інформацію. Покращення результатів спостерігається завдяки доцільному узгодження педагогом індивідуальних та під групових форм роботи.

Проте, в обох групах раннього віку потребує уваги питання формування культурно-гігієнічних навичок у дітей та розвитку самостійності, а також звукова культура мовлення.

За результатами досліджень наприкінці 2020/2021 навчального року, у дітей раннього віку знання, вміння, навички сформовані на достатньому рівні, порівняно з минулими роками, рівні. Психофізичний розвиток в цілому відповідає віковим нормам. Особливо слід відмітити високий рівень сформованості рухових навичок. Також значно вищими за попередні роки виявились показники сенсорного розвитку, конструктивної діяльності та сформованості про світ дорослих, соціальної компетентності. Проте недостатньо сформовані уявлення про світ природи.

**Узагальнені результати за травень 2021 року визначення рівня компетентності дітей за освітніми лініями третього року життя**

**Діаграма 1**

**Дошкільний вік**

Щодо роботи вихователів груп дітей дошкільного віку, то вони досягли гарних результатів в роботі з формування уявлень про оточуючий світ та природу, логіко-математичної компетентності завдяки використанню інноваційних технологій, скоординованій взаємодії з батьками, творчому підходу до роботи з дітьми.

**Молодший дошкільний вік**

У освітній роботі в групі дітей молодшого дошкільного віку №11 (вихователі Гуменюк І.О., .) протягом року пріоритетним напрямком стало ознайомлення з природним довкіллям та первинна соціалізація дітей. Внаслідок цієї роботи діти мають більш повні уявлення про оточуючий світ та навички спілкування. Також результатом плідної роботи вихователів та помічника вихователя над формуванням культурно-гігієнічних навичок є досить високий розвиток самостійності дітей, сформованість необхідних навичок самообслуговування, і, навіть, початків взаємодопомоги. Проте, недостатньо сформовано у дітей уявлення про Всесвіт, дослідницькі дії, конструктивні навички, що свідчить про несистематичну роботу в даному напрямку.

Таким чином, у групі молодшого дошкільного віку недосконалою є звуковимова дітей, розвиток зв’язного мовлення залишається проблемою. Потребує подальшої роботи формування комунікативно-мовленнєвої діяльності, елементарних уявлень про природу планети Земля, навичок дослідницької діяльності формування екологічної компетентності.

**Узагальнені результати за травень 2021 року визначення рівня компетентності дітей за освітніми лініями четвертого року життя**

**Діаграма 2**

**Середній дошкільний вік**

Вихователь групи дітей середнього дошкільного віку №6 Чудна А.А. багато уваги приділяла ознайомленню дітей з економікою, валеологічній освіті, а також формуванню основ безпеки життєдіяльності. У дітей на досить високому рівні сформовані навички зображувальної діяльності, творчого ставлення до завдань. Разом з тим, слід зазначити, що потребує покращення робота з формування у дітей зв’язного мовлення.

Вихователі групи дітей середнього дошкільного віку №8 та №7 Оришечко О.І., Кривулько І.М.., пріоритетним напрямком роботи обрали формування соціальної компетентності з використанням різноманітних інноваційних методів і прийомів (художні твори, ігри, вправи, продуктивні та пошукові види діяльності). Діти цих груп мають досить високі показники сформованості відповідних знань та вмінь. Багато уваги приділено патріотичному вихованню малюків, ознайомленню з культурою та традиціями українського народу. Діти легко спілкуються, будують висловлювання та роблять висновки, проте в логопедичній групі № 7 з мовленням наявні деякі труднощі.

Вихователі логопедичної групи дітей середнього дошкільного віку №5 Кожухар І.О., Тірошко Т.І. збагачують сенсорний досвід дітей, розвивають цілеспрямоване сприйняття предметів, у дітей сформоване уявлення про сенсорні еталони, колір, форму, геометричні фігури. У дошкільників спостерігаються певні труднощі в правильній звуковикові, у побудові розповіді. Педагогам слід звернути увагу на удосконалення навичок діалогічного мовлення, чіткій та правильній звуковикові, формувати уміння будувати розповідь за сюжетними картинками.

**Узагальнені результати за травень 2021 року визначення рівня компетентності дітей за освітніми лініями п’ятого року життя**

**Діаграма 3**

**Старший дошкільний вік**

Тарутіна С.В. вихователь дітей старшого дошкільного віку групи № 4, багато уваги приділила формуванню у дітей зв’язного мовлення, тому рівень сформованості мовленнєвої компетентності у дітей її групи досить високий. Крім того вона постійно працює над ознайомленням з культурою рідного краю, формуванням патріотичних почуттів. Діти мають розвинуті навички малювання, аплікації, дещо гірші – з ліплення. Проте не достатньо сформовані виконавські вміння, мало уваги приділялось театралізованій діяльності.

Вихователі старшої групи № 9 та 10 (Лінок К.Д., Міронова О.І.) намагались всебічно підходити до розвитку дітей. Такий підхід створив умови для розвитку у дітей логічного та образного мислення, таких якостей, як самостійність, активність, сприяв формуванню вміння робити висновки, припущення. Разом з тим, слід зазначити, що потребує покращення робота з формування у дітей образного мовлення, зокрема, майже не вживаються малі фольклорні жанри, мова недостатньо виразна та образна.

В цілому діти старших груп підготовлені до школи. За дослідженнями практичного психолога, всі діти старших груп готові до школи.

**Узагальнені результати за травень 2021 року визначення рівня компетентності дітей за освітніми лініями шостого року життя**

**Діаграма 4**

Таким чином, вивчення та узагальнення результатів освітнього процесу дозволяє зробити висновок про те, що слід продовжувати роботу з патріотичного виховання. Крім того, вимагає поглиблення робота з розвитку мовленнєво-комунікативних навичок. Залишається незмінною необхідність приділення уваги збереженню та зміцненню здоров’я дітей в рамках функціонування закладу.

Виходячи з вищезазначеного, вихователем – методистом закладу були розроблені заходи щодо покращення якості освітнього процесу.

Протягом наступного навчального року педагогами буде проведено освітню роботу, яка буде спрямована на покращення показника рівня формування компетенцій дітей.

Вихователь-методист: Біда С.О.