|  |  |
| --- | --- |
| СХВАЛЕНО   педагогічною радою   закладу дошкільної освіти (ясла - садок) № 68 «Золота рибка» комбінованого типупротокол  № 1 від «31» серпня 2021  | ЗАТВЕРДЖУЮДиректорзакладу дошкільної освіти (ясла - садок) № 68 «Золота рибка» комбінованого типу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В. Отян«31» серпня 2021рік  |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

**(ЯСЛА – САДОК) № 68 «ЗОЛОТА РИБКА» КОМБІНОВАНОГО ТИПУ**

**на 2020 /2021 навчальний рік**

**Кропивницький - 2020**

**Зміст**

**Вступ**………………………………………………………………………………3

**Розділ** **І.** Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання  (набуті компетентності) ……………………………………........10

**Розділ ІІ.** Перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх ліній, логічна послідовність їх реалізації………………………………………………………14

**Розділ ІІІ.** Форми організації освітнього процесу…………………………….19

**Розділ ІV.**Система внутрішнього забезпечення якості освіти ………………27

**Додаток 1** План організації фізкультурно-оздоровчої роботи в ЗДО № 68 на 2020-2021н.р...........................................................................................................32

**Додаток 2** Орієнтовний розподіл часу на процеси життєдіяльності

дітей у ЗДО №68...................................................................................................34

**Вступ**

Відповідно до статті 4 Закону України «Про дошкільну освіту» заклад дошкільної освіти (ясла – садок) № 68 «Золота рибка» комбінованого типу у 2020/2021 навчальному році спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Освітня програма заклад дошкільної освіти (ясла – садок) № 68 «Золота рибка» комбінованого типу (далі ЗДО) на 2020/2021 навчальний рік розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 615 від 22.05.2012, Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затверджено наказом МОН України від 16.06.2015 №641), Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020 - 2025рр. (Указ Президента України від 18.05.2019р. № 286/2019), Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров’я України від 24.03.2016 №234), Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 №446), листів Міністерства освіти і науки: «Організація роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період» ( [від 16.03.2012 №1/9 - 198](https://ezavdnz.mcfr.ua/npd-doc.aspx?npmid=94&npid=19576) ), «Про організацію фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період» [(від 28.05.2012 №1/9-413](https://ezavdnz.mcfr.ua/npd-doc.aspx?npmid=94&npid=19599)), «Про розроблення програм для дошкільної освіти» ([від 28.02.2013 №1/9-152](https://ezavdnz.mcfr.ua/npd-doc.aspx?npmid=94&npid=19508)), «Щодо вирішення окремих питань діяльності керівників гуртків дошкільних навчальних закладів» ([18.09.2014 №1/9-473](https://ezavdnz.mcfr.ua/npd-doc.aspx?npmid=94&npid=18670)), «Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах» ( [від 02.09.2016 №1/9-454](https://ezavdnz.mcfr.ua/npd-doc.aspx?npmid=94&npid=33565) ), «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах» [( від 02.09.2016 №1/9-456](https://ezavdnz.mcfr.ua/npd-doc.aspx?npmid=94&npid=33566) ), «Про організацію національно-патріотичного виховання у дошкільних навчальних закладах» ( [від 25.07.2016 №1/9-396](https://ezavdnz.mcfr.ua/npd-doc.aspx?npmid=94&npid=33491) ), «Щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців» ([від 11.10.2017 №1/9-546](https://ezavdnz.mcfr.ua/npd-doc.aspx?npmid=94&npid=40543)), «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти» ( [від 19.04.2018 №1/9 - 249](https://ezavdnz.mcfr.ua/npd-doc.aspx?npmid=94&npid=43568) ), «Щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти у 2020/2021 навчальному році» (від 30.07.2020 № 1/9-411), «Про переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2020/2021 навчальному році » (від 22.07.2020 № 1/9-394), «Щодо організації діяльності інклюзивних груп у дошкільних навчальних закладах» (від12.10.2015 №1/9-487), [«Щодо створення інклюзивного освітнього середовища в закладах дошкільної освіти](https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-stvorennya-inklyuzivnogo-osvitnogo-seredovisha-v-zakladah-doshkilnoyi-osviti)» (від 25.06.2020 № 1/9348), «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти» (від 14.02.2019 №1/11-1491), постановою Головного державного санітарного лікаря України від 21.05.2020 № 25 «Про затвердження Тимчасових рекомендацій щодо організації протиепідемічних заходів у закладах дошкільної освіти на період карантину у зв’язку з поширенням коронавірусної хвороби (СОVID-19)», листах Міністерства освіти і науки України від 23.04.2020 № 1/9- 219 «Щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти під час карантину», від 22.05.2020 № 1/9-269 «Щодо відновлення діяльності закладів дошкільної освіти», матеріалах ЮНІСЕФ «Рекомендації щодо відновлення роботи закладів дошкільної освіти після СОVID-19». Власного статуту та інших нормативно-правових документів в сфері освіти.

Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 68 «Золота рибка» комбінованого типу спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов’язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Освітня програма визначає:

* загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);
* перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх ліній, логічну послідовність їх реалізації;
* форми організації освітнього процесу;
* систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Зміст освітньої програми передбачає:

* формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
* виховання елементів природо-доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
* утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
* розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Організація освітнього процесу в закладі дошкільної освіти (ясла-садок) № 68 «Золота рибка» у 2020/2021 навчальному році буде здійснюватись відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти, комплексної програми «Дитина», «Україна – моя Батьківщина», програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку (авт. – Кичата І. І., Каплуновська О. М., Палець Ю.М.; за наукового редагування Рейпольської О. Д.), «Дитина у світі дорожнього руху», програма з формування основ безпечної поведінки дітей дошкільного віку під час дорожнього руху (авт. – Тимовський О.А., Репік І.А.), «Про себе треба знати, про себе треба дбати», програма з основ здоров’я та безпеки життєдіяльності дітей віком від 3 до 6 років (авт. Лохвицька Л. В.), «Грайлик», програма з організації театралізованої діяльності в дошкільному навчальному закладі (авт.: Березіна О. М., Гніровська О. З., Линник Т. А.), «Англійська мова для дітей дошкільного віку», програма та методичні рекомендації (заг. ред. – Низковська О.В., авт. – Кулікова І. А., Шкваріна Т.М.), «Вчимося жити разом», програма з розвитку соціальних навичок ефективної взаємодії дітей від 4 до 6-7 років (авт. – Піроженко Т. О., Хартман О. Ю.), «Скарбниця моралі», програма з морального виховання дітей дошкільного віку (авт. – Лохвицька Л.В.), Програма розвитку дитини від 2 до 6 років та методичні рекомендації «Безмежний світ гри з » LEGO/ Близнюк В.Ю., Борук О.П., Гонгало В.Л., та інш., керівник проекту Рома О.Ю./2016., Статуту ЗДО № 68.

 Навчальний рік у закладі починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року, літній оздоровчий період – з 1 червня по 31 серпня.

У дошкільному навчальному закладі встановлено 5-денний навчальний тиждень. Заклад працює з 7.00 до 19.00.

У 2020-2021 н.р. колектив закладу продовжує роботу над загальносадовою науково-методичною проблемою: постійне підвищення рівня професійної майстерності і інноваційної культури кожного педагога, як важливого чинника в реалізації завдань освітньої програми «Дитина» через впровадження різноманітних інноваційних технологій, формування національно свідомої, творчої, життєво компетентної особистості.
 **Для досягнення даних цілей колектив нашого закладу визначає такі пріоритетні завдання на 2020/2021 навчальний рік:**

1. **Формування екологічної свідомості, навичок практичного життя, готовності до взаємодії з навколишнім світом**
2. **Художньо – естетичний розвиток дітей дошкільного віку засобами образотворчого мистецтва**
3. **Розвиток інноваційної діяльності педагогів засобами STREAM – освіти)**

**У закладі дошкільної освіти функціонує 11 груп:**

1 група для дітей раннього віку (1,6 - 2р. ж.);

 2 групи для дітей ясельного віку (2-3 р. ж.);

1 група для дітей молодшого дошкільного віку ( 4р.ж.);

3 групи для дітей середнього дошкільного віку( 5р.ж.);

4 групи для дітей старшого дошкільного віку( 6р.ж.) з них:

 3 логопедичні гупи для дітей з вадами мови;
2 інклюзивні групи.

 Для реалізації Базового компоненту дошкільної освіти в групах раннього, молодшого, середнього та старшого дошкільного віку використовується Освітня програма для дітей від 2 до 7 років «ДИТИНА» рекомендована Міністерством освіти і науки України. (Лист  МОН  України  № 1/11 – 16163 від  09.11.2015)  В. О. Огнев’юк

**Комплектація ЗДО № 68**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Групи** | **№ групи** | **Вік дітей** | **Кількість дітей** | **Режим роботи,****год.** | **Примітка** | **Кількість вільних місць** |
| 1 | Раннього віку |  |
| 2 | №1 | 2,0 – 3,0 | 25 | 10,5 |  | 2 |
| № 2 | 2,0 – 3,0 | 30 | 12 | чергова |  |
| № 3 | 1,6 – 2,0 | 24 | 10,5 |  | 2 |
| 3 | Дошкільного віку |  |
| 4 | № 11 ІІ молодша | 3,0-4,0 | 33 | 12,0 | чергова |  |
| 5 | № 6 середня | 4,0- 5,0 | 23 | 10,5 |  |  |
| № 7 середня | 4,- 5,0 | 23 | 10,5 | логопедична |  |
| № 8 середня | 4,0 – 5,0 | 27 | 10,5 |  |  |
|  |  | № 4 старша  | 5,0 – 6,0 | 22 | 10,5 | інклюзивна |  |
| № 5 старша | 5,0 – 6,0 | 22 | 10,5 | логопедична |  |
| № 9 старша  | 5,0 – 6,0 | 26 | 10,5 |  |  |
| № 10 старша  | 5,0 – 6,0  | 24 | 10,5 | логопедична |  |
| Всього 279  |

 Основні принципи програми «Дитина» - гуманістична спрямованість і психологічна куль­тура освітнього процесу

 **Метою програми** «Дитина» є створення у сім'ї і в дошкільному навчальному закладі умов для зро­стання активної, життєрадісної, творчої особистості, чемної, привітної дитини, що любить і шанує батьків, рідних, свій край, рідну мову, пісню, змалечку при­лучається до традицій і звичаїв свого народу, до по­ваги інших народів, до основних морально-етичних та естетичних цінностей національної і світової культури. У програмі визначені загальні завдання освітньо­го процесу в дошкільних навчальних закладах.

**Завдання програми** - сформованість мінімально достатнього та необхідного рівня освітніх компетенцій дитини перших 6(7) років життя, що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток і психологічну готовність до навчання у школі. Визначені Базовим компонентом дошкільної освіти вимоги до обсягу необхідної інформації, життєво важливих умінь і навичок, системи ціннісних ставлень до світу та самої себе відображені у програмі є обов’язковими для виконання всіма учасниками освітнього процесу

**Структура програми.**

          Загальна структура програми передбачає інтегроване забезпечення  діяльності педагогічного персоналу через практичне представлення програмового змісту роботи в таких аспектах: принципи роботи, співпраця з родиною, зростання особистості, завдання та зміст навчально-виховної роботи, показники успішного розвитку дитини, умови успішної педагогічної роботи, вимоги до розвивального предметного середовища, завдання і зміст роботи музичного керівника, додаткова рекомендована література.

        Програмовий зміст освітньо - виховної роботи з дітьми  представлено по роках життя дитини дошкільного віку (від 2 до 7 років) у такій послідовності: «діти раннього віку», «наші малята», «дослідники, чомусики», «наша старша група». Вони є логічно та змістовно взаємопов’язаними, поступово ускладнюються та відображують картину цілісного  розвитку різних сфер особистості  дитини упродовж дошкільного періоду. Інформацію про особливості виховання та навчання дітей 7-го року життя, які не пішли у школу (позаяк частині з них  або не виповнилось 6 років або за станом здоров”я, або унаслідок інших причин), розміщено другою складовою у  розділі «наша старша група».

       У змісті кожної вікової групи матеріал систематизовано  таким чином: особливості розвитку дітей та завдання виховання і навчання  дітей, організація  виховання і навчання  дітей, орієнтовний режим дня, після чого представлені тематичні розділи: «Зростаємо дужими», «Мова рідна, слово рідне», «Граючись, зростаємо», «Віконечко у природу», «Математична скарбничка», «Чарівні фарби и талановиті пальчики», «Привчаємось працювати», «Діти, які потребують допомоги батьків та вихователів»,

 «Разом із сім’єю».  Таке структурування матеріалу забезпечує системність та послідовність викладу, його поступове ускладнення відповідно до зростання вікових можливостей дітей, а також забезпечує тісний взаємозв’язок із сучасними науками - педагогікою, психологією, методиками, полегшує ознайомлення з програмою під час її вивчення у вищих  навчальних закладах. Вважаємо, що таке структурування програми значно полегшує її сприйняття вихователями, а також допомагає чіткіше структурувати матеріал у відповідності до тих дисциплін, які викладались їм у процесі професійної підготовки.
 Зміст освітнього процесу в закладі у 2020-2021 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх ліній Базового компонента:

**Розділ І**

**Загальний обсяг навантаження та очікувані**

**результати навчання здобувачів освіти**

Освітній процес у закладі дошкільної освіти (ясла-садок) № 68 «Золота рибка» комбінованого типу будується на відповідному програмно-методичному забезпеченні та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами схваленими педрадою для роботи закладу рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Згідно з рішенням педагогічної ради ЗДО № 68 (протокол № 1 від 31.08.2020 року) освітній процес у закладі здійснюється за наступними програмами:

* Базовий компонент дошкільної освіти науковий керівник Богуш А.М. (лист МОН молоді і спорту від 22.05.2012№615);
* комплексна програма для дітей від 2 до 7 років «Дитина» (лист МОН про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» № 1/11 - 4960 від 23.07.2020р.) ;
* альтернативна програма формування культури інженерного мислення в дітей перед шкільного віку «STRIM-освіта, або стежинки у Всесвіт» (лист ІМЗО від 14.07.2020 №22.1/12-Г-274);
* Парціальна програма «Дошкільнятам-сталий розвиток» (лист ІМЗО від 12.02.2019р.№22.1/2-Г-46),
* парціальна програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку «Казкова фізкультура» (лист ІМЗО від 09.07.2019р.№22.1/12-Г-627,
* парціальна програма з основ здоров’я та безпеки життєдіяльності «Про себе треба знати, про себе треба дбати» (лист ІМЗО від 04.12.2018р. №22-Г-1049,
* парціальна програма «Скарбниця моралі» (лист ІМЗО від 08.11.2019 №22.1/12-Г-1052),
* програма розвитку дітей від 2 до 6 років і методичні рекомендації « Безмежний світ гри з LEGO» (лист ІМЗО від 28.12.2015 №2.1/12-Г-150) та ін.

Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовними освітніми лініями відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності». Кількість занять інваріантної складової повністю відповідає вимогам наказу. Види діяльності плануються за освітніми лініями Базового компоненту дошкільної освіти: «Ознайомлення із соціумом», «Ознайомлення з природним довкіллям», «Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо), «Сенсорний розвиток», «Логіко-математичний розвиток», «Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування», «Здоров’я та фізичний розвиток». Реалізація програми передбачає врахування принципу інтеграції освітніх ліній у відповідності з віковими можливостями і особливостями вихованців.

У 2020 – 2021 навчальному році в закладі дошкільної освіти (ясла-садок) № 68 «Золота рибка» комбінованого типу будується загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:

**Розподіл навчального навантаження на дитину на тиждень**

|  |  |
| --- | --- |
| Види діяльності за освітніми лініями | Кількість занять на тиждень за віковими групами |
| раннього віку  (від 1 до 2 років) | перша молодша  (від 2 до 3 років) | другамолодш а (від 3 до 4 років) | середня (від 4 до 5 років) | старша (від 5 до 6 (7) років) |
| Ознайомлення із соціумом: | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| Ознайомлення з природним довкіллям  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Художньо-продуктивна діяльність: | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| Сенсорний розвиток  | 2 | 2 | - | - | - |
| Логіко-математичний розвиток  | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування: | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Здоров’я та фізичний розвиток\* | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Загальна кількість занять на тиждень | 9  | 10 | 11 | 12 | 15 |
| Максимальна кількість занять на тиждень | 9 | 10 | 14 | 16 | 20 |
| Максимально допустиме навчаль-не навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах) | 1,3 | 1,4 | 3,5 | 5,3 | 8,3 |

\*Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

Для дітей віком від 1 до 3 років проводяться заняття тривалістю до 10 хвилин.
Тривалість одного заняття:

* у молодшій групі - не більше 15 хвилин;
* у середній - 20 хвилин;
* у старшій – 25 хвилин.

 Максимально допустима кількість занять у першій половині дня в молодшій та середній групах не перевищує двох, у старшій - трьох організованих навчальних занять.

У середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, проводяться фізкультурні хвилинки. Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

 Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, проводяться переважно в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа), вони поєднуються та чергуються із заняттями з музичного виховання та фізкультури.

 Значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) сприяє блочно-тематична організація освітнього процесу на засадах інтеграції, яка істотно знижує навчальне навантаження на дітей. При цьому тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно в молодшій, середній, старшій групах), проте інтегроване заняття може замінити всі інші, крім занять з фізичної культури й музичного виховання. Тобто щодня можна проводити одне інтегроване заняття, закріплюючи набуті дітьми знання і вміння в різних видах дитячої діяльності протягом дня. При цьому тривалість статичного навантаження у положенні сидячи на одне заняття не повинна перевищувати для дітей молодших груп - 15 хвилин, середніх - 20 хвилин, старших - 25 хвилин.

 Не вимагається від дітей виконання домашніх завдань.
Після денного сну діти можуть відвідувати гуртки. Тривалість проведення гурткової роботи - 15-25 хвилин залежно від віку дітей.

Недопустимо проводити заняття в гуртках за рахунок часу, відведеного на прогулянку та денний сон.

 Фізичне виховання дітей у дошкільному навчальному закладі має складатися з: ранкової гімнастики; занять фізичною культурою; рухливих ігор та ігор спортивного характеру; загартування; фізкультурних хвилинок під час занять, фізкультурних пауз між заняттями; фізкультурних комплексів під час денної прогулянки.

 Визначаючи обсяг рухової активності дітей, необхідно враховувати стан їхнього здоров’я та психофізіологічні особливості.
Організоване навчання у формі фізкультурних занять слід проводити з дворічного віку. Тривалість занять для дітей у віці від 2 до 3 років - 15 хвилин; від 3 до 4 років - 20-25 хвилин; від 5 до 6(7) років - 25-30 хвилин.
 Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводять не менше трьох разів на тиждень. Форма та місце проведення занять визначаються педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів.
У дні, коли немає занять з фізкультури, проводять фізкультурні комплекси під час денної прогулянки.

  Зміст освітнього процесу в закладі у 2020-2021 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх ліній Базового компонента:

**Розділ ІІ**

**Перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх ліній,**

 **логічна послідовність їх вивчення**

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти у закладі дошкільної освіти (ясла-садок) № 68 «Золота рибка» комбінованого типу визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою.

Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов’язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за освітніми лініями: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина у світі культури», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини». У дошкільному навчальному закладі забезпечується неперервність змісту освітніх ліній, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх ліній порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх ліній, що включені до інваріантної дає змогу забезпечити належний рівень соціальноособистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Дотримання змісту, взаємозв’язку та логічної послідовності реалізації освітніх ліній Базового компоненту забезпечується та відображається у плануванні педагогів закладу.

Зміст освітнього процесу в ЗДО у 2020/2021 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців

відповідно до освітніх ліній Базового компонента:

|  |  |
| --- | --- |
| **Освітня лінія** | **Зміст освітнього процесу** |
| Особистість дитини | *Передбачає:*- формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності;- виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоставлення, самооцінка. |
| Дитина в соціумі | *Передбачає:*формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з’являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об’єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає уміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства. |
| Дитина в природному довкіллі | *Передбачає:*природничу освіченість через наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв’язки у природному довкіллі та взаємозв’язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов’язана з природою; дотримування правил природокористування. Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля. |
| Мовлення дитини |  *Передбачає:* засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомішим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв’язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв’язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови. |
| Дитина в світі культури | *Передбачає:* формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об’єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання. |
| Гра дитини | *Передбачає:* розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об’єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень. |
| Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі | *Передбачає:* сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об’єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях. |

Реалізуючи вищезазначений зміст освітнього процесу, вихователі забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання, визначених у освітніх програмах.

З метою підвищення якості освітнього процесу у 2020 – 2021 навчальному році в закладі будуть використовуватися елементи інноваційних педагогічних технологій, а саме:

* Система М. Монтессорі;
* Система музичного виховання К.Орфа;
* Технологія ефективного засвоєння інформації «Мнемотехніка»;
* Безмежний світ гри з LEGO;
* Методику «Театр фізичного розвитку й оздоровлення» М. М. Єфименка;
* Технологія розвитку творчої особистості Г.Альтшуллера. Теорія розв’язання винахідницьких завдань;
* Методика розвитку творчих здібностей на заняттях з малювання.

Л.Шульга;

* Кольоротерапія, казкотерапія;
* Методика використання схем-моделей у лексично - граматичній роботі

К.Крутій;

* Розвивальні ігри В. Воскобовича;
* Технологія розвитку логічного мислення (палички Кюізенера)

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти**

Очікуваними результатами освітнього процесу є набуття компетентностей, що визначені за усіма освітніми лініями Базового компонента та комплексними і парціальними програмами, за якими здійснюється освітній процес.

Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій – провідній для дітей дошкільного віку); руховій; природничій; предметній; образотворчій; музичній; театральній; літературній; сенсорно-пізнавальній; мовленнєвій; трудовій і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. На кінець навчального року формується модель випускника кожної групи.

Рівень сформованості компетентностей різних вікових груп з’ясовується у процесі здійснення моніторингу рівня засвоєння програмового матеріалу дітьми раннього та дошкільного віку, отримання антропометричних даних та встановлення рівня нервово-психічного розвитку дітей раннього віку в процесі спостереження за життєдіяльністю дітей.

Інструментарієм здійснення моніторингу можуть бути: карти спостереження, кваліметричні моделі, що використовуються в межах регіональних моніторингових дослідженнях та кваліметрична модель Єльникової Г.В. (лист МОНУ від 06.11.2015 № 1/9-535 «Щодо визначення рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку за допомогою кваліметричної моделі»).

За результатами здійснення моніторингових процедур педагоги планують корекційну діяльність з дітьми раннього та дошкільного віку, а також індивідуальну роботу.

ЗДО здійснює планування методичної роботи також з урахуванням цих результатів.

**Розділ ІІІ**

**Форми організації освітнього процесу**

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма ЗДО № 68 визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

 Термін навчання. Навчальний рік у закладі дошкільної освіти (ясла – садок) № 68 «Золота рибка» комбінованого типу починається 1 вересня 2020 року і закінчується 31 травня 2021 року, оздоровчий період (під час якого освітня робота здійснюється відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України – з 1 червня по 31 серпня 2021 року.

 Упродовж навчального року для дошкільників будуть проводитись канікули, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, крім фізкультурно-оздоровчої та художньо-продуктивної діяльності.

Орієнтовні терміни проведення канікул:

* літні – з 1 червня до 30 серпня 2021 року (90 календарних днів),
* осінні – з 26 жовтня до 30 жовтня 2020 року (5 календарних днів),
* зимові – з 2 січня до 11 січня 2021 року (10 календарних днів),
* весняні – з 1 квітня до 10 квітня 2021 (10 календарних днів).

 Організоване навчання у формі занять проводиться, починаючи з 3-го року життя. Тривалість занять становить:

* у І молодшій групі – не більше 10 хвилин;
* у ІІ молодшій групі – не більше 15 хвилин;
* у середній групі – 20 хвилин;
* у старшій групі – 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями становить не менш 10 хвилин.

Тривалість проведення гурткової роботи – 15**-**25 хвилин залежно від віку дітей.

 Режим роботи закладі дошкільної освіти (ясла – садок) № 68 «Золота рибка» комбінованого типу

група № 1, ясельна - 10,5 год ( з 7.00 до 17,30);

група № 2, ясельна – 12 год (з 7.00 до 19.00);

група № 3, ясельна – 10,5 год; ( з 7.00 до 17,30);

група № 4, старша – 10,5 год ( з 7.00 до 17,30);

група № 5, середня – 10,5 год ( з 7.00 до 17,30);

група № 6, середня – 10,5 год ( з 7.00 до 17,30);

група №7, старша – 10,5 год ( з 7.00 до 17,30);

група № 8, середня – 10,5 год ( з 7.00 до 17,30);

група № 9, старша – 10,5 год ( з 7.00 до 17,30);

група № 10, старша – 10,5 год ( з 7.00 до 17,30);

група № 11, ІІ молодша – 12 год ( з 7.00 до 19,00);

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2020/2021 навчальному році педагогами закладу будуть проводитися різні форми організації освітнього процесу, у тому числі заняття різних типів. Для якісної організації освітнього процесу проводяться такі заняття (за типами):

фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи);

* групові (10-12 дітей);
* індивідуально-групові (4-6 дітей);
* індивідуальні (1-4 дитини).

За дидактичними цілями у всіх вікових групах організовуються такі види занять:

* заняття із засвоєння дітьми нових знань;
* заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;
* контрольні заняття.

За специфікою поєднання змісту та форм роботи в межах заняття проводяться такі заняття:

* інтегровані;
* комплексні.

Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) та істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

При організації роботи ЗДО № 68 всі працівники керуються планом роботи закладу на 2020-2021 навчальний рік, який розглядається на педагогічній раді та схвалюється нею, затверджується керівником закладу.

Вихователі планують роботу з дітьми використовуючи 2 види планів: перспективний та календарний. Кожна група планує роботу з дітьми враховуючи їх вікові особливості та завдання вищезазначених програм.

Освітня діяльність у групах планується як у I-й, так і у II-й половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. У другій половині дня можуть плануватися заняття з художньо-продуктивної та діяльності та фізичного розвитку. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

У ЗДО планування освітнього процесу здійснюється за режимними моментами та блочно-тематичним принципом, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Блочно-тематичне планування освітнього процесу є одним із ефективних інструментів реалізації принципу інтеграції й сприяє кращому засвоєнню знань, умінь і практичних навичок дошкільників з відповідної теми, яка пропонується для вивчення і закріплення протягом одного-двох тижнів. Інтеграція – це шлях і спосіб формування у дітей цілісної картини світу.

Тип заняття обирає та уточнює педагог (вихователь, музичний керівник, інструктор з фізкультури, вчитель-логопед та ін. ) самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Окрім занять, проводяться інші форми спеціально організованої освітньої діяльності:

* ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);
* спостереження;
* пошуково-дослідницька діяльність;
* екскурсії;
* театралізована діяльність;
* трудова діяльність;
* тощо.

Крім спеціально організованої освітньої діяльності, передбачається самостійна діяльність дітей: ігрова, художня, фізична.

За окремим планом педагоги здійснюють індивідуальну роботу з дітьми.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

* ранкової гімнастики;
* гімнастики пробудження;
* занять фізичною культурою;
* рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
* загартування;
* фізкультурних хвилинок під час занять;
* фізкультурних пауз між заняттями;
* фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);
* оздоровчих заходів.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться з раннього віку.

Музичні керівники планують роботу за перспективно-календарним планом, в якому містяться дата, вид заняття, види музичної діяльності на занятті, етапи вивчення музичного репертуару. Кожна вікова група має власний план музичного розвитку дітей. Плани складаються музичним керівником на місяць вперед.

Інструктор з фізкультури планує роботу за перспективно- календарними планами:

* перспективним, в якому зазначено всі основні рухи, якими повинні оволодіти діти за рік з визначеними термінами їх вивчення, розвитку та вдосконалення;
* календарним, у формі карток, в яких містяться: програмові вимоги, бесіда з техніки безпеки, план заняття, висвітлена структура заняття: підготовча, основна, заключна частина, види основних рухів на вивчення та закріплення на занятті, рухлива гра на закріплення основого руху.

Ці плани складаються інструктором з фізкультури на рік.

Форма планування схвалена педагогічною радою від 31.08.2020 № 1.

Музичні керівники та інструктор з фізкультури складають перспективні плани свят та розваг на рік, які розглядається на педагогічній раді як додаток до річного плану та схвалюється до використання.

Перспективні плани роботи з дітьми для всіх вікових груп погоджується вихователем-методистом кожного місяця.

Вищезазначені форми організації освітнього процесу в ЗДО № 68 реалізуються в рамках:

* плану роботи закладу на 2020 – 2021 н.р.;
* орієнтованого розкладу занять;
* орієнтовного режиму дня для дітей 2-7-ми років.

В інклюзивних групах команда психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами (далі – Команда супроводу) (до складу команди супроводу включаються батьки) розробляє індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами (далі – дитина з ООП). Відповідно до особливостей розвитку дитини з ООП Команда супроводу розробляє індивідуальну програму розвитку, за якою з дитиною з ООП проводяться корекційно-розвиткові заняття. Команда супроводу формує та узгоджує з батьками розклад корекційно-розвиткових занять дитини з ООП. Корекційно-розвиткові заняття згідно з індивідуальною програмою розвитку, проводяться педагогами ЗДО.

З метою реалізації варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти у ЗДО проводиться гурткова робота за інтересами дітей. Її мета: задовольняти потреби й зацікавленості дитини до певного виду діяльності, розвивати її природні, загальні та спеціальні здібності; активізувати дитячу творчість, своєчасно виявляти обдарованість.

Вищезазначені форми організації освітнього процесу ЗДО реалізуються в рамках:

* плану роботи закладу дошкільної освіти (ясла – садок) № 68 «Золота рибка» комбінованого типу на 2020/2021 н.р.;
* режиму роботи груп та ЗДО.

За окремим планом у закладі організовується оздоровлення дітей, під час якого освітній процес організовується в наступних формах:

* ранкова гімнастика та гімнастика пробудження;
* дозований біг, ходьба по траві, піску, по «доріжці здоров’я», обливання ніг прохолодною водою;
* рухливі та спортивні ігри;
* процедури прийняття сонячних та повітряних ванн;
* екскурсії, цільові прогулянки;
* продуктивні види діяльності;
* ігри з водою, піском;
* конструкторські та творчі ігри;
* пошуково-дослідницька діяльність;
* організація трудової діяльності;
* літературні розваги, конкурси малюнків;
* змагання, різноманітні конкурси, естафети.

З метою забезпечення єдиних вимог і наступності сімейного і суспільного виховання, надання психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, підтримки різнобічного розвитку дітей, які виховуються в умовах сім'ї, ЗДО організовано роботу батьківського консультативного пункту «Гармонія».

Основні форми діяльності консультативного центру (пункту):

1. організація лекторіїв, індивідуальних і групових консультацій для батьків або осіб, які їх замінюють;
2. організація заочного консультування через листування, в телефонному режимі, через організацію роботи сайту закладу дошкільної освіти.

 Консультативний пункт здійснює консультативну допомогу батькам або особам, які їх замінюють, із питань:

* соціалізації дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім’ї;
* вікових, психофізіологічних особливості дітей;
* психологічної готовності до навчання у школі;
* профілактики відхилень у фізичному, психічному і соціальному розвитку дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім’ї;
* організації ігрової діяльності;
* організації харчування дітей вдома;
* створення умов для за загартування і оздоровлення;
* соціального захисту дітей із різних категорій сімей.

Робота з батьками або особами, які їх замінюють і дітьми (віком від 3 до 5 років) проводиться підгрупами та індивідуально за річним планом роботи.

Організація психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, будується на основі інтеграції діяльності спеціалістів консультативного пункту «Гармонія»: вихователів, практичного психолога, вчителів – логопедів, медичного працівника.

Також з метою поширення серед батьків психолого-педагогічних та фізіологічних знань про дітей раннього та дошкільного віку, доступності здобуття дошкільної освіти педагогічний колектив ЗДО здійснює соціально-педагогічний патронат сімей, діти яких за станом здоровˈя та інших причин не відвідують ЗДО, але проживають на його території обслуговування.

**Розділ ІV**

**Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

 Відповідно частини 3 ст. Закону України «Про освіту» в ЗДО № 68 сформовано систему внутрішнього забезпечення якості освіти, яку схвалено педагогічною радою закладу (протокол № 1 від 31.08.2020 року).

У рамках зазначеної системи у 2020 – 2021 навчальному році будуть здійснені заходи щодо визначення стану забезпечення якості освітнього процесу (моніторинг якості освіти).

Мета моніторингу – виявлення ступеня відповідності результатів діяльності дошкільного навчального закладу стандартам і вимогам дошкільної освіти.

**Завдання моніторингу:**

* безперервно спостерігати за динамікою розвитку дошкільного навчального закладу, своєчасно виявляти зміни і ті фактори, які викликають ці зміни;
* здійснювати тактичне і стратегічне прогнозування розвитку найважливіших процесів у дошкільному навчальному закладі;
* підвищувати мотивацію співробітників в галузі забезпечення якості освітніх послуг;
* залучати батьківську громадськість в процес поліпшення якості освіти дошкільного навчального закладу.

Моніторинг передбачає збір, системний облік, обробку та аналіз інформації про організацію та результати освітнього процесу для ефективного розв’язання завдань управління якістю освіти в ЗДО.

Метою організації моніторингу є оцінка та корекція освітньої діяльності, умов середовища для попередження можливих несприятливих впливів на розвиток дітей дошкільного віку.

Завдання моніторингу:

* збирання, обробка та аналіз інформації різних аспектів освітнього процесу;
* вживання заходів щодо посилення позитивних і одночасно послаблення негативних факторів, що впливають на освітній процес;
* оцінювання результатів вжитих заходів відповідно до стандартів дошкільної освіти.

Напрями моніторингу:

* реалізація освітніх програм;
* рівень фізичного і психічного розвитку вихованців;
* стан здоров’я вихованців;
* адаптація новоприбулих дітей до умов ЗДО;
* готовність дітей груп старшого дошкільного віку до навчання в школі;
* емоційне благополуччя вихованців у ЗДО;
* рівень професійної компетентності педагогів;
* розвиток інноваційних процесів та їх вплив на підвищення якості роботи ЗДО;
* предметно-розвивальне середовище;
* матеріально-технічне і програмно-методичне забезпечення освітнього процесу;
* визначення рівня задоволення потреб батьків стосовно якості наданих послуг.

Моніторинг здійснюється на основі вимог Базового компонента дошкільної освіти України, чинної освітньої програми і річного плану ЗДО. З метою виявлення динаміки, тенденцій і закономірностей та прогнозування подальшого розвитку дитини дошкільного віку організовується педагогічна діагностика, яка проводиться:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Заходи | Мета | Термін виконання |
| 1. | Педагогічна діагностика (обстеження) особливості розвитку дітей | Вивчення рівня розвитку дітей за освітніми лініями у групах | Вересень, травень |
| Відстеження результатів освітньої роботи для дітей низького рівня розвитку | січень (у разі необхідності) |
| Виявлення рівня реалізації завдань програми | ІІ половина квітня |
| Визначення рівня шкільної зрілості в старшій групі |
| 2. | Проведення підсумкових занять, індивідуальних бесід з дошкільниками | Визначення рівня розвитку дітей, їх обізнаності, визначення проміжних результатів. | 1 раз на квартал |
| 3. | Аналіз планів освітньої роботи з дітьми | Виявлення стану виконання державних вимог дошкільної освіти | щотижнево |
| 4. | Анкетування, тестування педагогів, батьків | Отримання різноманітного емпіричного матеріалу про необхідні аспекти діяльності педагогів, батьків | За потребою, протягом року |
| 5. | Педагогічна діагностика професійної діяльності педагогів. | Визначення рівня професійної компетентності педагогів | Вересень, квітень |
| 6. | Моніторинг стану здоров'я дітей | Визначення груп здоров'я за підсумками поглибленого медичного огляду | Вересень, квітень |
| 7. | Моніторинг стану захворюваності дітей та відвідування ЗДО | Визначення індексу здоров'я дошкільників | 1 раз на місяць, 1 раз на квартал |
| 8. | Моніторинг фізичного розвитку дітей | Виявлення ефективності розвитку фізичних якостей дітей | Вересень, квітень |
| 9. | Педагогічний аналіз діяльності ДНЗ за навчальний рік | Виявлення недоліків та прогнозування вирішення проблем | травень, серпень |

Результати освітньої діяльності педагогів закладу з формування у дітей компетентностей будуть визначатись шляхом проведення моніторингових досліджень

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер групи | Форма дослідження | Інструментарій |
| Ранній дошкільний вік групи № 1,2, 3(діти 3-го р.ж.) | Педагогічна діагностика: моніторинг | -дидактичні ігри та вправи;-розвивальні ігри ;-вивчення листків здоров᾽я кожної дитини;-анкетування (опитування) батьків;-аналіз мовлення батьків і рідних дитини;* - міні-заняття з окремими дітьми;

спостереження за дітьми(безпосередні, опосередковані) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Молодший дошкільний вік групи № 11 (діти 4 –го р.ж.) | Педагогічна діагностика: моніторинг | * дидактичні ігри та вправи;
* розвивальні ігри;
* вивчення листків здоров᾽я кожної дитини;
* анкетування (опитування) батьків;
* аналіз мовлення батьків і рідних дитини;
* міні-заняття з окремими дітьми;
* спостереження за дітьми

(безпосередні, опосередковані); |
| Середній дошкільний вік групи № 5, 6, 8 (діти 5-го р.ж.) | Педагогічна діагностика, моніторинг: | * контрольні та підсумкові заняття;
* міні-заняття з окремими дітьми;
* спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані);
* бесіда з дітьми (як допоміжний метод);
* вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, мовленнєвої творчості тощо);
* тестування рівня розвитку дітей (вересень, травень)
 |
| Старший дошкільний вік групи № 4,7,9,10 (діти 6року життя) | Педагогічна діагностика, моніторинг:    | * контрольні та підсумкові заняття;
* міні-заняття з окремими дітьми;
* спостереження за дітьми

(безпосередні, опосередковані);* бесіда з дітьми (як допоміжний метод);
* вивчення продуктів праці дошкільнят
 |
|  |      | (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо);- тестування рівня розвитку дітей (вересень, травень). |

Моніторинг досягнень дітей у всіх вікових групах згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти, показники досягнень дітей, діагностичний інструментарій, методику обстеження, характеристику рівнів засвоєння програмових вимог розроблено відповідно до методичного посібника «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти» (за загальною редакцією Т. В. Киричук, О. М. Кулик, Н. М. Шаповал. - Вид. 2-ге, без змін. - Мандрівець 2017). Кваліметрична модель Єльникової Г.В. (лист МОНУ від 06.11.2015 № 1/9-535 «Щодо визначення рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку за допомогою кваліметричної моделі»).

З дітьми, які не діагностувалися у визначені терміни за причиною відсутності, моніторинг проводиться у сприятливий для них час.

Результати діагностики розподіляються за шкалою та відображаються у спеціальних протоколах.

Дослідження психологічної готовності дітей до школи проводяться за відповідними методиками: «Методика діагностики готовності до навчання в школі дітей шестирічного віку» Н.М. Стадненко, Т.Д. Ілляшенко, А.Г. Обухівська, тест шкільної зрілості Керна-Йирасека, тест слухової пам’яті «10 слів» (Лурія), «Розстав значки» (П’єрона-Рузера), «Четвертий зайвий», «Графічний диктант» , проективна методика «Лісова школа» тощо.

У кінці навчального року, на підставі аналітичних довідок за підсумками моніторингу, визначається ефективність проведеної роботи, окреслюються проблеми, визначаються шляхи їх розв’язання та пріоритетні завдання З ДО для реалізації у новому навчальному році

 Додаток 1

**План організації фізкультурно-оздоровчої роботи в ЗДО №68**

 **в 2020-2021н.р.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №з\п | Заходи  | Термінвиконання | Відповідальні | Відмітка |
| 1. | Дотримуватись вимог програми «Дитина» та Базового компоненту дошкільної освіти України при проведенні повного обсягу форм фізичного виховання |  Вересень-травень | ДиректорВ-методистиІнструктор фізкультури Вихователі  |  |
| 2. | Здійснювати контроль за організацією та якістю проведення ранкової гімнастики, фізкультурних занять, гімнастики пробудження, фізкультурних руханок | Постійно | Директор В-методисти |  |
| 3. | Забезпечити здійснення оптимального руховогорежиму протягом дня |  Вересень-травень | Директор В-методистиІнструктор з фізкультури Вихователі  |  |
| 4. | Створити умови для навчання і виховання дітей, що відповідають санітарно-гігієнічнім нормам | Постійно | ДиректорВ-методисти |  |
| 5. | Дитячий туризм. Організовувати туристичні походи з дошкільниками  |  Вересень-травень | ДиректорВ-методистІнструктор фізкультури |  |
| 6. | Організовувати Дні здоров'я | За планомкожного місяця | Інструктор фізкультури |  |
| 7. | Забезпечити в закладі проведення Тижнів знань безпеки життєдіяльності відповідно до методичних рекомендацій у встановлені терміни: 1-й тиждень на тему «Світлофор нам всім моргає, до порядку закликає!»2-й тиждень на тему «Іскру гаси до пожежі, бо вогонь немає межі» 3-й тиждень на тему «Здоров'я – дорожче за золото» 4-й тиждень на тему «Безпека людини в небезпечних ситуаціях» (у рамках якого проводиться тренування з учасниками освітнього процесу щодо надзвичайних ситуацій та дій під час виникнення пожеж, День цивільного захисту у закладах загальної середньої та професійної (професійно–технічної) освіти) 5-й тиждень на тему« Дорога не для забав»  | 1р. в кварталз 07 по 11 вересня 2020р;з 02 по 06 листопада 2020р.;з 25 до 29 січня 2021 р.; з 26 до 30 квітня 2021 р.;з 17 по 21травня 2021 р. | Директор СДНЗВ-методисти |  |

 Додаток 2

 **Орієнтовний розподіл часу на процеси життєдіяльності дітей у ЗДО №68**

**І молодшої групи (третій рік життя)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Види діяльності** |   |
| Прийом дітей, огляд, індивідуальне спілкування | 7.00 – 8.10 |
| Ранкова гімнастика | 8.10 – 8.15 |
| Підготовка до сніданку, сніданок, гігієнічні процедури | 8.15 – 8.35 |
|  підготовка до занять,заняття, самостійна діяльність дітей, індивідуальна робота                                  | 8.35 – 10.00 |
| Підготовка до прогулянки, прогулянка, індивідуальні заняття, самостійна діяльність за вибором дітей, повернення  з прогулянки  | 10.00 – 11.45 |
| Підготовка до обіду, обід | 11.40 – 12.20 |
| Підготовка до сну, сон | 12.20 – 15.00 |
| Поступовий підйом,гігієнічні та оздоровлюючі процедури                                                                                      | 15.00 – 15.25 |
| Полуденок | 15.25 – 15.50 |
| Ігрова діяльність, індивідуальні заняття                                          | 15.50 – 16.30 |
| Прогулянка   Чергова група № 2                                        | 16.30 – 17.3016.30 – 19.00 |

**Орієнтовний розподіл часу на процеси життєдіяльності дітей у ЗДО №68**

**ІІ молодшої групи (четвертий рік життя). Чергова група**

|  |  |
| --- | --- |
| **Види діяльності** |   |
| Прийом дітей, огляд, індивідуальне спілкування | 7.00 – 8.10 |
| Ранкова гімнастика | 8.10 – 8.20 |
| Підготовка до сніданку, сніданок, гігієнічні процедури | 8.20 – 9.00 |
|  Підготовка до занять,заняття, самостійна діяльність дітей, індивідуальна робота,ігри                                    | 9.00 – 10.00 |
| Прогулянка, повернення  з прогулянки, обід | 10.00 – 12.00 |
| Підготовка до обіду, обід | 12.00 – 12.40 |
| Підготовка до сну, сон | 12.40 – 15.00 |
| Поступовий підйом,гігієнічні та оздоровлюючі процедури                                                                                     | 15.00 – 15.30 |
| Полуденок | 15.30 – 16.00 |
| Ігрова діяльність, індивідуальні заняття. Прогулянка                                                                               | 16.40 – 19.00 |

**Орієнтовний розподіл часу на процеси життєдіяльності дітей у ЗДО №68**

**середньої групи (п’ятий рік життя)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Види діяльності** |  |
| Прийом дітей, огляд, індивідуальне спілкування | 7.00 – 8.05 |
| Ранкова гімнастика | 8.00 – 8.10 |
| Підготовка до сніданку, сніданок, гігієнічні процедури самостійна діяльність дітей,  | 8.10 – 9.00 |
| Заняття,   індивідуальна робота, ігри                                                                     | 9.00 – 10.00 |
| Підготовка до прогулянки, прогулянка | 10.00 – 12.00 |
| Повернення  з прогулянки, обід | 12.00 – 12.50 |
| Підготовка до сну, сон | 12.50 – 15.00 |
| Поступовий підйом,гігієнічні та оздоровлюючі процедури                                                                                      | 15.00 – 15.25 |
| Полуденок | 15.25 – 15.50 |
| Ігрова діяльність, індивідуальні заняття                                          | 15.50 – 16.30 |
| Прогулянка                                         | 16.30 – 17.30 |

**Орієнтовний розподіл часу на процеси життєдіяльності дітей у ЗДО №68**

**старшої групи (шостий-сьомий рік життя)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Види діяльності** |  |
| Прийом дітей, огляд, індивідуальне спілкування | 7.00 – 8.15 |
| Ранкова гімнастика | 8.15 – 8.25 |
| Підготовка до сніданку, сніданок, гігієнічні процедури, підготовка до занять                                       | 8.25 – 9.00 |
| Заняття                                                                        | 9.00 - 10.40 |
| Прогулянка | 10.40 – 12.30 |
| Повернення  з прогулянки, обід | 12.30 – 13.15 |
| Підготовка до сну, сон | 13.15 – 15.15 |
| Поступовий підйом,гігієнічні та оздоровлюючі процедури                                                                                     | 15.15 – 15.25 |
| Полуденок | 15.25 – 15.50 |
| Ігрова діяльність, індивідуальні заняття                                          | 15.50 – 16.30 |
| Прогулянка                                         | 16.30 – 17.30 |