Корекційна робота над практичним засвоєнням відмінкових закінчень іменників та прикметників дітьми із загальним недорозвиненням мовлення

Підготувала

Логопед Павлишина Л.І.

Логопед починає роботу з цієї теми із логопедичного обстеження граматичної будови мовлення. Перевіряється вміння користуватися категорією множини іменників, використання в мовленні відмінкових закінчень, можливість словотворення – утворення слів із зменшувально – пестливими суфіксами (тарілочка, огірочок). У прикметників перевіряються категорії роду та числа (червона машина, червоний м’яч , червоне відро, червоні помідори). Перевіряється вміння узгоджувати іменники з числівниками 2 і 5. (дві сливи – п’ять слив, два відра – п’ять відер); утворення прикметників від іменників. ( - Назви матеріал, з якого зроблений предмет: із скла – скляний, із гуми – гумовий).

Обстежується вміння утворювати дієслова за допомогою префіксів : поїхали, під’їхали, переїхали, виїхали, з їхали, приїхали. Перевіряється правильність використання в мовленні прийменників В, на,під, біля, між та ін..; вміння складати речення за малюнком, вміння складати оповідання за серією малюнків, за малюнком.

Оцінюючи розуміння запитань та вміння будувати відповіді на них, з’ясовується наявність або відсутність аграматизмів в мовленні дитини, їх характер. Дані обстеження заносяться до мовленнєвої картки. Особливості роботи над граматичними (категоріями) засобами мовлення полягають в тому, що вона безпосередньо пов’язана з роботою над лексикою. Лексичний матеріал вивчається в певній послідовності, враховується уповільнений темп його засвоєння дітьми із загальним недорозвиненням мовлення.

Вивчаючи будь – яку лексичну тему логопед вправляє дітей у вживанні іменників в різних відмінкових формах. Як відомо, кожен відмінок має декілька значень, тому необхідно послідовно вводити в роботу словосполучення з основними значеннями відмінків. Починаємо із знахідного відмінку, його закінчення легко засвоюються дітьми.

*Дидактична вправа « Що варить повар?»*

(рибу , картоплю, кашу; смажить щуку.)

*Дидактична вправа «Що фарбує маляр?»*

(стіну, стелю, раму).

*Дидактична вправа «що зробив столяр?»*

(стілець, шафу, парту, полицю)

*Дидактична вправа «Що пошила швачка?»*

(сукню, брюки, пальто, сорочку)

Відпрацьовуємо фразу з прийменником «В»:

 *в* театр, *в* бібліотеку, *в* кімнату.

Закінчення іменників родового відмінку відпрацьовуються під час наступних ігор:

 *«У кози день народження»*

 (Діти за пригощеннями, які стоять на столі, здогадуються, хто прийде в гості. Відповідають:

* Моркву Коза приготувала для кролика ( - а)
* ; траву – для корови ( - и) і т.д.

*Гра «Хто за кого більший?»*

* Собака чи заєць? (Собака більший від зайця)
* Заєць чи лисиця;
* Лисиця чи їжак;
* Їжак чи ведмідь.

Завдання на кмітливість:

* Якої частини не вистачає у цього предмета?

Сукня без рукава,

Стіл без ніжки;

Чайник без ручки та ін..

Складають речення за сюжетними малюнками:

Роман виливає воду з відра.

*Дидактична гра «Знайди маму дитинчаті»*

Кошеня у … (кішки),

Козеня у …(кози),

Теля у …(корови).

*Дидактична гра «Помічники»*

Логопед (далі Л.): - Я хочу зробити багато корисних справ, але мені для цього не вистачає необхідних предметів. Ви будете моїми помічниками (У Л. сюжетні малюнки, у дітей предметні).

* Мені потрібно багато писати. У кого є предмет, який мені потрібний?»

Помічник: - У мене є ручка. Л. – а у тебе? ( У мене нема ручки. Я не можу Вам допомогти.)

Л. – Я хочу полити квіти…( нема поливалки);

Л. – Я хочу підмести кімнату…(нема віника);

Л. – Я хочу піти на рибалку…(немає вудочки).

*Звертаємо увагу* на слова, які зазнають змін (стіл – стола, день – дня). Відпрацьовуємо також закінчення Родового відмінку іменників у множині під час проведення дидактичних ігор:

«*Чого не стало?»* «*В кімнаті багато ?»*

 двох півників, ромашок,

 двох пірамідок, стільців.

 двох ляльок,

 одного курчати.

Давальний відмінок

*Дидактична гра «Чий інструмент?»*

Гребінець дамо перукарю;

Ножиці та голку – швачці;

Крейду - вчительці;

Ваги – продавцю і т.д.

*Дидактична гра «Кого Кіт Муркіт чекає на обід?» Кіт приготував:*

гриби – їжачку;

капусту – зайцю;

мед – ведмедю;

молоко – собі. А також складають речення за малюнками:

Тетянка шиє кофту ведмедику.

Хлопчик повертає книжку бібліотекарці та ін..

Закінчення орудного відмінка іменників відпрацьовуються під час дидактичної гри «Допоможи Незнайку»

Незнайко забув назви цих предметів. Підкажіть йому! Я уважно слухаю, як ви вимовляєте кінець слова.

Чим ріжуть хліб? (Ножем)

Чим малює художник? (Пензлем)

Чим розчісують волосся? і т.д.

*Дидактична вправа «Хто з ким сидить?»*

*Дидактична гра «Хто з ким вийшов на прогулянку?»*

Курка з курчатами,

Кішка з кошенятами і т. д.

*З чим?* Хлопці з прапорцями,

 Світлана з кульками,

 Миколка з барабаном.

Закінчення іменників у місцевому відмінку відпрацьовуються паралельно із засвоєнням прийменників.

Вправляємо у вживанні іменників із прийменниками у різному значенні

«В»

в понеділок, в кишені, в мене;

«З»

з мамою, з кишені, з паперу.

Навчаємо дітей розрізняти значення місця і напрямку. Наприклад:складаючи фразу з прийменником «на», відпрацьовуються обставини місця, які відповідають на питання *куди ?,* а потім на питання *де?*

М’яч (куди?) на стілець,

 на підлогу,

 на шафу.

М’яч (де?) на стільці,

 на підлозі,

 на шафі.

Дітей із загальним недорозвиненням мовлення треба навчити утворювати кличну форму:

Кіт – коте!

Заєць – зайче!

Ігор – Ігорю!

Звертаємо увагу на вживання невідмінюваних слів: *радіо, метро.*

Відмінкові закінчення прикметників відпрацьовуються трохи пізніше, але на тих самих іграх і вправах. Прикметники узгоджуються з іменниками у числі та відмінку.

Наприклад: Встав пропущені слова (Лексична тема «Зимовий одяг»)

Діти вдягаються на лижну прогулянку.

* Ти, Васильку, вдягни лижні…, вовняний … (светр), червону…(куртку) і спортивну в’язану ..(шапочку), а на ноги – вовняні…(шкарпетки), теплі …(черевики).

А ти, Надійко, вдягни спортивний …(костюм) і червону …(курточку) на штучному хутрі. Вона легка і …(тепла). На голову – хутряну …(шапку). І ще, діти, не забудьте про …(шерстяні ) шарфи на шию і …(рукавиці).

Приємної Вам прогулянки!

 (різнокольоровими кульками, паперовими гірляндами, скляними шишками) (О.в.)

На всіх етапах роботи спочатку відпрацьовуються закінчення одного типу, (наприклад чоловічого роду), а потім жіночого. Кожна відмінкова форма відпрацьовується протягом 1 – 3 місяців, а потім з метою повторення включається і у наступні заняття.