   ЗАТВЕРДЖЕНО:

Завідувач ДНЗ № 68

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.І. Отян

**План-графік**

**проведення Тижня знань безпеки життєдіяльності   на тему:**

**«Вогонь наш друг та не завжди, чекати можна і біди»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Зміст роботи | Відповідальна особа | Термін виконання |
| **Понеділок**  **09 листопада 2015 року** | Урочисте відкриття Тижня безпеки.  Виставка матеріалів та дидактичних посібників з пожежної безпеки.  Ознайомлення дітей з куточком пожежної безпеки.  Перевірка  стану пожежного інвентарю, щитів.  Заняття: «Гори, свічечка, невеличка…» | Вихователь – методист      Вихователі    Завідувач господарством  Вихователі | 09.11.2015 |
| **Вівторок**  **10 листопада 2015 року** | **Заняття «Подорож у місто небезпек»**  Підготувати матеріали та оформити стенд «Безпека на дорозі» в кожній віковій групі  Ігрові ситуації: «Я іду до дитячого садка»  **Сюжетно-рольова гра «Автомістечко»**  **Рухливі ігри**: "Знайди свій знак", «Кольорові автомобілі".  **Дидактична гра** "Дорожні знаки".  **Консультація для вихователів** «Ми пішоходи та пасажири» | Вихователі    Вихователь – методист | 11.11.2015 |
| **Середа**  **11 листопада 2015 року** | Проведення тематичних занять, сюжетно – рольових , дидактичних ігор, моделювання ситуацій, ігор – тренінгів.  Бесіди та консультації  з батьками про дії під час екстремальних та надзвичайних ситуацій техногенного та природного характеру  **Виступ - тренінг працівників ДПРЧ - 2 ДПРЗ – 1 УДНС України** | Вихователі          Вихователі | Протягом Тижня    12.11.2014 |
| **Четвер**  **12 листопада 2015 року** | Екскурсія по приміщенню ДНЗ для ознайомлення дітей з протипожежним інвентарем  **Перегляд презентації: «Обережно вогонь»**  **Практичні навички**  «Допомога при отриманні опіків»  **Сюжетно рольові ігри** «Швидка допомога», «Наш номер – 101»  Лялькова вистава «Про вогонь нам треба знати: з ним не можна жартувати!» | Вихователі  Працівники ДПРЧ– 2  ДПРЗ – 1 У ДСНС  України в  Кіровоградській  області. | 13.11.2014 |
| **П’ятниця**  **13 листопада 2015 року** | **Бесіда «Професія - пожежники»**  **Дослідницька діяльність «**Чому ця річ небезпечна»  **Підсумкова бесіда:** «Професія пожежник»  **Читання оповідання:** «Як виникає вогонь?»  Виставку дитячих малюнків | Вихователі | 14.11.2014 |

**Четвертий день**

"Ми - пішоходи та пасажири".

Ранок

1. Бесіда "Я йду до дитячого садка".

Мета: систематизувати знання дітей про рух транспорту та пішоходів, про частини вулиці та правила для пішоходів; виховувати обережність, культуру поведінки пішоходів на вулиці, почуття безпеки.

2. Дидактична гра "Відгадай за описом".

Мета: повторити види транспортних засобів, їх призначення; з'ясувати, чому машини швидкої допомоги, міліції та пожежної охорони мають перевагу в русі, в яких випадках та як їх викликати*.*

3. Заняття

Образотворче мистецтво

Тема: "Колобок на міській вулиці".

Мета: закріпити знання щодо користування світлофором на вулиці та перехресті; виховувати увагу, вміння своєчасно реагувати на сигнал, дбайливе ставлення до власного здоров'я та здоров'я інших людей.

Прогулянка

5. Сюжетно-рольова гра "Автомістечко".

Мета: відпрацювати моделі правильноїповедінки на вулиці, вдосконалювати навички дітей правильного користування громадським транспортом. Виховувати обачність, культуру поведінки.

6. Рухливі ігри: "Знайди свій знак", «Кольорові автомобілі".

Мета: розвивати увагу, швидкість реакції на сигнал.

Вечір

7. Дидактична гра "Дорожні знаки".

Мета: повторити знайомі дорожні знаки попереджувального та забороняючого характеру; розвивати швидкість, пам'ять; виховувати обачність власної поведінки.

**“Гори, свічечка, невеличка...”**

**Мета:** ознайомити дітей з правилами користування свічкою для освітлень приміщення, пояснити їм необхідність дотримання правил безпеки;

вчити висловлювати свої міркування на основі спостереження, розвивати уміння слухати, уяву, зв'язне мовлення, поповнювати словниковий запас;

учити аналізувати вироби-аплікації (виділяти основну частину, визначати форму, колір і матеріал, закріплювати уміння вирізати з кольорового паперу прямокутні форми, овал, заокруглюючи кути); виховувати почуття відповідальності, любов до прекрасного.

**Матеріали**: ілюстрації, папір, серветки, клей, ножиці, клейонки,

підсвічник з свічкою, таця, рушник, штори, телефон, пензлі.

**Хід заняття**

**Вихователь:** Діти відгадайте загадку:

Стоїть стовпчиком, горить вогнем, зранку сміється, а ввечері сльози течуть. (Свічка)

Ось сьогодні ми поговоримо про свічку.

Діти, для чого потрібна свічка?

(Свічка використовується для освітлення. Свічками прикрашають святковий пиріг на День народження. На Новий рік прикрашають стіл свічками. Свічками користуються в обрядах).

**Вихователь:** Ось бачите, як потрібна свічка людям. А зараз я запалю свічку, хай вона погорить.

(Стукіт у двері).

**Вихователь:** Діти, хтось до нас ще прийшов? Це мишенята Круть і Верть. (Вносить двох іграшкових мишенят). Послухайте, діти, яка історія з ними трапилась.

Побачили мишенята свічку і давай з нею гратися. Крутили-крутили її в руках, поки вона не впала і не загорівся папір, який лежав на столі. Верть перелякався і заховався під стіл. А Круть не злякався вогню і швиденько взяв, що було під руками, і накрив полум'я. Так він врятував свого товариша.

Сідайте мишенята з нами. Зараз діти, давайте розкажемо мишенятам, як правильно користуватись свічкою та поводитися в надзвичайних ситуаціях.

(Діти пригадують правила)

* Не можна гратися з сірниками.
* З запаленою свічкою гратися заборонено.
* Свічка повинна бути надійно закріплена.
* Поблизу свічки не повинно бути речей, які можуть спалахувати.
* Якщо щось загорілося не можна ховатися.
* Вогонь можна чимось накрити, залити водою, засипати піском.
* Якщо сталося лихо, треба подзвонити за номером 01, назвати точну адресу, ім'я, прізвище і що саме горить.

**Ігровий тренінг** «101». Діти по телефону набирають 101 і викликають пожежну службу.

**Вихователь:** Я думаю, тепер наші мишенята більше не будуть гратися з вогнем, сірниками, будуть обережно поводитись із свічкою.

**Фізхвилинка:** 1-2 піднялись

3-4 усміхнулись

5-6 підтягнулись

Ми маленькі діточки,

Як маленькі свічечки

Горімо, палаємо,

Дружно підростаємо. Старанно навчаємось, Спортом всі займаємось.

**Вихователь:** А зараз тихенько сідайте, закрийте очі і уявіть собі, що ви знаходитесь у темній кімнаті і бачите, як горить свічечка.

А тепер відкрийте очі і погляньте. Ви справді у темній кімнаті і ось бачите, горить свічка. На що вона схожа? Яка вона?

(Тепла, лагідна, добра, гарна. Коли не має світла - страшно, а коли запалили - стає тепло і затишно. Свічка схожа на якогось світлячка. Вона схожа на зірочку).

**Вихователь:** Діти, ви добре розповіли про свічку, а зараз мишенята допоможуть відкрити вікна, а я розкажу вам ось про цю свічку. Свічка ця воскова, вона є оберегом.

Свічку запалювали коли була гроза, тому називали її "громичною". Свічка оберігала дім від пожежі, хвороб. Ось бачите яка чудодійна сила свічки.

**Виготовлення аплікації**

А зараз зробимо аплікацію "Свічка". Давайте розглянемо зразок. З яких геометричних фігур складається свічечка? Якого кольору підсвічник? Якої форми та кольору вогник?

Спочатку візьміть маленький прямокутничок жовтогарячого кольору. Складіть його навпіл, потім ножицями відріжте куточки, заокруглюючи їх. (Нагадаймо правила користування ножицями).

Потім охайно наклейте, спочатку свічечку, а потім вогник. Користуйтеся клейоночкою і серветкою.

Самостійна робота дітей. Музичний супровід.

**Підсумок заняття**

Діти, що цікавого ви сьогодні почули?

Як треба користуватися свічкою?

Діти, ці свічечки ви можете подарувати своїм рідним або кому захочете. Це частинка тепла, воно буде зігрівати і оберігати.

**Конспект-заняття**

**"Сірник маленький, а біда велика"**

(Старша група)

**Програмовий зміст:** закріпити знання про небезпеку гри з сірниками, вогнем. Формувати вміння використовувати раніше набуті знання, висловлювати свої думки реченнями різних типів. Активізувати у мовленні дієслова. Розвивати увагу, мислення, зв'язне мовлення. Виховувати потребу повсякденного дотримання правил пожежної безпеки.

**Обладнання:** ілюстрації до казки Т.Коломієць "Козенята і вогонь", матеріал для малювання.

**Хід занятгя**

**Вихователь:**

- Дорогі діти! Нас оточує така краса, такий простір, стільки радості і щастя. Як же важливо все це зберегти таким, як воно є. Не знищити, не зруйнувати, а залишити землю такою чудовою для інших людей. А це у великій мірі залежить від нас самих, як ми будемо себе поводити, виконувати правила поведінки, як ви будете любити і берегти навколишній світ.

**Відгадайте загадку:**

Темний, тепленький будинок,

Мешкає там сто іскринок.

Якщо з ними пустувати –

Можна неприємність мати.

Лиш єдина пройде мить –

І навколо все згорить...

Як ім'я у тих іскринок,

Що сховав темний будинок?

**(Сірники)**

Сьогодніми поговоримо про сірники, вогонь і про те, чому не можна з ними гратись.

Послухайте, що трапилось з хлопчиком Васильком.

**Читання вірша "Сірник маленький, а біда велика"**

Мама з татом наказали сірників не брати,

А самі пішли поле орати.

Залишивсь вдома Василько.

Що йому робити?

Тут коробочка знайшлася...

Чи не запалити?

Але вдома неможливо,

Бо ж казали тато, щоб у хаті

Навіть в руки сірників не брати!

Хлопець шапку натягає,

Йде за скирту Вася.

Чирк! Сірник упав в солому,

А та зайнялася.

Вася дуже налякався

І почав тікати.

А соломі цього треба -

Почала палати!

Поки люди позбігались

Та стали гасити,

То й соломи не лишилось.

Що вже тут робити?

Чим корову годувати?

Чим він тільки думав?..

Врятували люди хату

І знайшли Василька,

Що забіг у ліс від страху,

Бо накоїв лиха.

От! Сірник який маленький,

А біда - велика!

* Чому сталося лихо?
* Як ви розумієте вислів "Сірник маленький, а біда - велика"?

Якось мені довелося спостерігати таке: влітку хлопчаки спускали з балкону паперові літачки. Але передтим, як пустити, літачок підпалювали*.*

Як ви гадаєте, це хороша гра? Чому вона могла стати причиною страшного лиха?

**Запам'ятайте!**

"3 вогнем погані жарти - жартувати з ним не варто".

Говорять, що вогонь може бути добрим, а може бути злим, що він допомагає...

* Коли вогонь добрий? У чому він може допомагати?
* А коли несподівано почалась пожежа, що потрібно робити? Навіщо потрібно кликати на допомогу дорослих?
* Чи можна ховатись, коли виникла пожежа? Чому?
* Чому ігри із сірниками називаються небезпечними?
* Який номер пожежної охорони?

**Давайте виведемо правила:**

1. Як залишиш сірника - може трапитись біда.

2. Від вогню ти не ховайся, а тікай і клич людей.

3. 01 ти викликай і адресу свою дай.

Ви трішки стомились, давайте **пограємо у гру "Хто швидше загасить вогонь?"**

Поділимось на дві команди.

Завдання:

На двох кубах горять свічки.

З великого відра потрібно перенести воду в маленьке відро. Яка команда швидше перенесе воду, та "гасить свічку" і виграє.

- Пригадайте казочку, яку ми вивчили про пожежу. Як вона називається?

**Діти**: "Козенята і вогонь".

Вогонь працював у кози у печі -

Варив їй куліш, випікав калачі.

Вона ж годувала щоранку малят -

Трійко біленьких своїх козенят.

Ось мамі вже з дому рушати пора,

Лишається в хаті сама дітвора.

*-* Ми будем слухняні, - синок запевня.

Куди ж це найменше спішить козеня?

Воно потихеньку взяло сірники

І вогник маленький пуска між тріски.

- Ану, як у мами моєї гори! –

І ось уже дим потягнувсь до гори ...

Сердитий вогонь розходивсь, гоготить!

Сестричка з найменшим сховалась умить.

А брат не злякавсь: - Нуль-один подзвоню!

Врятують пожежні і нас від вогню.

- Алло! Загорілася хата в кози!

Адреса: Діброва, провулок Лози.

А номер в нас другий. Скоріше сюди!

Мерщій порятуйте від злої біди!

Спішили сусіди - Лисиця й Ведмідь,

І Заєць - відомий усім скорохід.

І мчали в машині ген-ген із гори

Пожежні умілі і мужні - бобри.

Вогонь не давався, пручався, шипів,

Сердитий вогонь погасать не хотів –

Не дуже він любить сидіть у печі,

Варити куліш і пекти калачі.

Пожежу згасили. Живі малюки.

І каже Бобер: - Не беріть сірники!

І мовить коза: - Пам'ятайте завжди,

Що гра із вогнем приведе до біди!

**Запитання до дітей:**

* Що стало в будиночку кози причиною пожежі?
* Чи можна ховатись, коли виникла пожежа?
* Яким змальовано вогонь, яким ви уявляєте його собі?

А зараз давайте намалюємо епізоди із казки "Козенята і вогонь".

**Самостійна робота дітей.**

Створення вернісажу "Неслухняні козенятка". Діти викладають свої малюнки по розгортанню сюжету казки.

**Конспект-заняття**

**«Подорож у місто небезпек»**

(Старша група)

**Мета:** ознайомити дітей з правилами безпечної поведінки на вулицях міста, у транспорті, під час зустрічі із незнайомими людьми; привернути увагу до небезпечних ситуацій, що можуть, виникнути; нагадати про необхідність дбайливого ставлення до свого здоров'я і життя.

Розвивати увагу, спостережливість.

**Хід**

Сьогодні діти ми помандруємо з вами у місто, але воно незвичайне, а казкове. Під час нашої мандрівки ми маємо знайти і виправити усі негаразди, що трапились з казковими героями. А ось і наш автобус. А для того, щоб сісти на місце,ми водієві маємо показати квиток. А замістъ квитка буде правило, як себе потрібно вести в транспорті.

1 дит.: Заходити потрібно не штовхаючись.

2 дит.: Поки з автобуса не вийшли пасажири, заходити не слід.

3 дит.: Зайшовши, сідаєш на вільне місце, але якщо є старші за тебе люди, чи люди похилого віку встань і запропонуй своє місце.

4 дит.: Не висовуйся з вікна і не кидай звідти нічого.

5 дит.: Не заходь у переповнений транспорт з громіздкими речами.

6 дит.: Не вчиняй у транспорті сварки, умій володіти собою у будь-якій ситуації.

7 дит.: Не притуляйся до вхідних дверей, це небезпечно.

**Водій:** Ну що ж, бачу правила ви знаєте і я залюбки вас повезу.

- Діти сідаютъ на стільчики. (Під час уявного руху автобуса діти співають пісеньку "Ми їдемо"...)

**Водій:** Обережно двері відчиняються, провулок Лісовий.

(біля хатинки стоїть мама Коза).

**Вихователь:** Як ви гадаєте, героїня якої казки нас зустрічає?

Чого вона сумна і плаче?

Хто забрав її козенят?

Чому трапилась біда?

Як можна заподіяти лиху?

Щоб ви вчинили на місці козенят?

У яку службу маємо звернутися, щоб допомогти матусі-Козі?

Подзвони Андрійку по необхідному номеру і виклич на допомогу. (Дитина дзвонить на 02 і повідомляє про біду).

**Правило 1:**

Хоч ви зовсім ще малята,

Але пам'ятайте

Люди ви, не козенята,

Правила вивчайте!

Якщо ви самі удома,

То запам'ятайте:

Ви людину незнайому

В дім свій не пускайте.

Вихователь: Анам час далі у дорогу.

(Діти сідають на стільчики, замістъ дорослого - водія сідає дитина, імітуючи його рухи).

**Водій:** Обережно, двері відчиняються, вулиця квіткова. (Стоїть квітка - будиночок Дюймовочка, а ляльки не має).

**Вихователь:** Бачу тут також без нашої допомоги не обійтись.

Як звали маленьку дівчинку, будинком якій служила квітка? Хто викрав Дюймовочку?

Через яку необачність трапилося лихо?

По якому номеру маємо подзвонити, щоб повідомити про те, що трапилось(02).

Подзвони, будь-ласка, Оленко, розкажи що трапилось і виклич на допомогу.

**Правило 2.**

Двері й Вікна зачиняйте,

Кожен раз, постійно!

Правило запам'ятайте,

І живіть спокійно.

А нам час їхати далі,

(Діти сідають в уявний автобус)

Щоб дорога довгою не була, відгадайте загадки:

1. Кожен знає перехожий

Перехід на ... схожий

**(Зебра)**

2. Має хто три різних ока

Та ще й дивиться з висока?

Ними він весь час моргає

Що за звір хто відгадає?

**(Світлофор)**

**Водій:** Обережно двері відчиняються. Площа світлофора. (на стільчику сидитъ зайчик біля нього багато іграшкових машинок).

**Вихователь:**

Стрибав через вулицю

Неуважний зайчик.

Неуважний зайчик

Потрапив під трамвайчик

Тепер сидить мале зайчатко

Зламав собі він двоє лапок.

Чому зайчик не уважний?

Як ви гадаєте з яких причин трапилась дорожня пригода?

Чи трапилось би лихо якби зайчик переходив на зелене світло?

Якби переходив, де дорожній перехід?

Кого потрібно викликати, щоб допомогти зайцю? (Лікаря)

Який номер маємо набрати? (03)

Виклич, будь-ласка, Насте швидку допомогу.

**Правило 3.** Щоб здоровим завжди бути,

Треба добре те збагнути,

Що дорога, безперечно,

Дуже й дуже небезпечна!

Так як правила ти знаєш,

І щодня їх пам'ятаєш,

То звичайно, що тоді

Де узятися біді?

Ну що ж, ми й тут допомогли.

Час вирушати й далі.

(Діти сідають на місця, проводиться гра "Школа екстрималь-

Петрика П’яточкіна")

1. Грався Петрик сірниками

Вдома не було ні тата, ані мами

Запалала ковдра вмить

Куди треба подзвонить. (01)

2. Якось наш Петрусь зустрів пірата,

Той почав у нього гроші вимагати.

Щоб не трапилось біди, який номер набери? (02)

3. Ой чому Петрусь наш плаче

Він собі порізав пальчик

Щоб не трапилось біди,

Який номер набери? (03)

4. Якось Петрик в кухні був

Запах газу там відчув

Щоб не трапилось біди

Який номер набери? (04)

**Водій:** кінцева зупинка вулиця Садова.

(На столі настільний театр "Червона Шапочка", будинок, ліжко, бабуся, ліс, Червона Шапочка, іграшкова газова плита, на ній чайник).

А чий це будинок, давайте постукаємо.

Баба: "Смикніть за мотузок, двері відчиняться".

**Вихователь**: А де ж твоя онучка бабусю?

**Баба:** Пішла до магазину купити бубликів, до чаю, бо чайник вже на плиті.

**Вихователь:** Діти правильно зробила Червона Шапочка? Чому? Як би ви вчинили? Чи залишили б ви чайник без нагляду? Що могло трапитися не підійшли б ми? Яку службу викликають під час пожежі? Її номер?

Правило 4.

Знай: пожежа -

То не жарти

Пам'ятати всім це варто!

**Вихователь:** Ми сьогодні зробили багато добрих справ,

І нам слід повертатися до дитячого садочка,

Тому що ми проґавимо заняття з фізкультури,

До спортивного залу кроком руш.

**Четвертий день**

"Ми - пішоходи та пасажири".

Ранок

1. Бесіда "Я йду до дитячого садка".

Мета: систематизувати знання дітей про рух транспорту та пішоходів, про частини вулиці та правила для пішоходів; виховувати обережність, культуру поведінки пішоходів на вулиці, почуття безпеки.

2. Дидактична гра "Відгадай за описом".

Мета: повторити види транспортних засобів, їх призначення; з'ясувати, чому машини швидкої допомоги, міліції та пожежної охорони мають перевагу в русі, в яких випадках та як їх викликати*.*

3. Заняття

Образотворче мистецтво

Тема: "Колобок на міській вулиці".

Мета: закріпити знання щодо користування світлофором на вулиці та перехресті; виховувати увагу, вміння своєчасно реагувати на сигнал, дбайливе ставлення до власного здоров'я та здоров'я інших людей.

Прогулянка

5. Сюжетно-рольова гра "Автомістечко".

Мета: відпрацювати моделі правильноїповедінки на вулиці, вдосконалювати навички дітей правильного користування громадським транспортом. Виховувати обачність, культуру поведінки.

6. Рухливі ігри: "Знайди свій знак", «Кольорові автомобілі".

Мета: розвивати увагу, швидкість реакції на сигнал.

Вечір

7. Дидактична гра "Дорожні знаки".

Мета: повторити знайомі дорожні знаки попереджувального та забороняючого характеру; розвивати швидкість, пам'ять; виховувати обачність власної поведінки.

**“Гори, свічечка, невеличечка...”**

**Мета:**

* ознайомити дітей з правилами користування свічкою для освітлень приміщення, пояснити їм необхідність дотримання правил безпеки;
* вчити висловлювати свої міркування на основі спостереження, розвивати уміння слухати, уяву, зв'язне мовлення, поповнювати словниковий запас;

- учити аналізувати вироби-аплікації (виділяти основну частину, визначати форму, колір і матеріал, закріплювати уміння вирізати з кольорового паперу прямокутні форми, овал, заокруглюючи кути);

- виховувати почуття відповідальності, любов до прекрасного.

**Матеріали**: ілюстрації, папір, серветки, клей, ножиці, клейонки,

підсвічник з свічкою, таця, рушник, штори, телефон, пензлі.

**Хід заняття**

**Вихователь:** Діти відгадайте загадку:

Стоїть стовпчиком, горить вогнем, зранку сміється, а ввечері сльози течуть. (Свічка)

Ось сьогодні ми поговоримо про свічку.

Діти, для чого потрібна свічка?

(Свічка використовується для освітлення. Свічками прикрашають святковий пиріг на День народження. На Новий рік прикрашають стіл свічками. Свічками користуються в обрядах).

**Вихователь:** Ось бачите, як потрібна свічка людям. А зараз я запалю свічку, хай вона погорить.

(Стукіт у двері).

**Вихователь:** Діти, хтось до нас ще прийшов? Це мишенята Круть і Верть. (Вносить двох іграшкових мишенят). Послухайте, діти, яка історія з ними трапилась.

Побачили мишенята свічку і давай з нею гратися. Крутили-крутили її в руках, поки вона не впала і не загорівся папір, який лежав на столі. Верть перелякався і заховався під стіл. А Круть не злякався вогню і швиденько взяв, що було під руками, і накрив полум'я. Так він врятував свого товариша.

Сідайте мишенята з нами. Зараз діти, давайте розкажемо мишенятам, як правильно користуватись свічкою та поводитися в надзвичайних ситуаціях.

(Діти пригадують правила)

1. Не можна гратися з сірниками.
2. З запаленою свічкою гратися заборонено.
3. Свічка повинна бути надійно закріплена.
4. Поблизу свічки не повинно бути речей, які можуть спалахувати.
5. Якщо щось загорілося не можна ховатися.
6. Вогонь можна чимось накрити, залити водою, засипати піском.
7. Якщо сталося лихо, треба подзвонити за номером 01, назвати точну адресу, ім'я, прізвище і що саме горить.

**Ігровий тренінг** ”01". Діти по телефону набирають 01 і викликають пожежну службу.

**Вихователь:** Я думаю, тепер наші мишенята більше не будуть гратися з вогнем, сірниками, будуть обережно поводитись із свічкою.

**Фізхвилинка:** 1-2 піднялись

3-4 усміхнулись

5-6 підтягнулись

Ми маленькі діточки,

Як маленькі свічечки

Горімо, палаємо,

Дружно підростаємо. Старанно навчаємось, Спортом всі займаємось.

**Вихователь:** А зараз тихенько сідайте, закрийте очі і уявіть собі, що ви знаходитесь у темній кімнаті і бачите, як горить свічечка.

(Вихователь закриває вікна шторами).

А тепер відкрийте очі і погляньте. Ви справді у темній кімнаті і ось бачите, горить свічка. На що вона схожа? Яка вона?

(Тепла, лагідна, добра, гарна. Коли не має світла - страшно, а коли запалили - стає тепло і затишно. Свічка схожа на якогось світлячка. Вона схожа на зірочку).

**Вихователь:** Діти, ви добре розповіли про свічку, а зараз мишенята допоможуть відкрити вікна, а я розкажу вам ось про цю свічку. Свічка ця воскова, вона є оберегом. Перед Великоднем є свято Чистий четвер. У цей день люди ідуть до церкви і приносять запалену свічку ось у такому фонарі, потім на сволоці запалюють свічку, випалюючи хрест, щоб лихо дім обминало. Свічку запалювали коли була гроза, тому називали її "громичною". Свічка оберігала дім від пожежі, хвороб. Ось бачите яка чудодійна сила свічки.

**Виготовлення аплікації**

А зараз зробимо аплікацію "Свічка". Давайте розглянемо зразок. З яких геометричних фігур складається свічечка? Якого кольору підсвічник? Якої форми та кольору вогник?

Спочатку візьміть маленький прямокутничок жовтогарячого кольору. Складіть його навпіл, потім ножицями відріжте куточки, заокруглюючи їх. (Нагадаймо правила користування ножицями).

Потім охайно наклейте, спочатку свічечку, а потім вогник. Користуйтеся клейоночкою і серветкою.

Самостійна робота дітей. Музичний супровід.

**Підсумок заняття**

* Діти, що цікавого ви сьогодні почули?
* Як треба користуватися свічкою?
* Діти, ці свічечки ви можете подарувати своїм рідним або кому захочете. Це частинка тепла, воно буде зігрівати і оберігати.

**Конспект-заняття**

**"Сірник маленький, а біда велика"**

(Старша група)

**Програмовий зміст:** закріпити знання про небезпеку гри з сірниками, вогнем. Формувати вміння використовувати раніше набуті знання, висловлювати свої думки реченнями різних типів. Активізувати у мовленні дієслова. Розвивати увагу, мислення, зв'язне мовлення. Виховувати потребу повсякденного дотримання правил пожежної безпеки.

**Обладнання:** ілюстрації до казки Т.Коломієць "Козенята і вогонь", матеріал для малювання.

**Хід занятгя**

**Вихователь:**

- Дорогі діти! Нас оточує така краса, такий простір, стільки радості і щастя. Як же важливо все це зберегти таким, як воно є. Не знищити, не зруйнувати, а залишити землю такою чудовою для інших людей. А це у великій мірі залежить від нас самих, як ми будемо себе поводити, виконувати правила поведінки, як ви будете любити і берегти навколишній світ.

**Відгадайте загадку:**

Темний, тепленький будинок,

Мешкає там сто іскринок.

Якщо з ними пустувати –

Можна неприємність мати.

Лиш єдина пройде мить –

І навколо все згорить...

Як ім'я у тих іскринок,

Що сховав темний будинок?

**(Сірники)**

Сьогодніми поговоримо про сірники, вогонь і про те, чому не можна з ними гратись.

Послухайте, що трапилось з хлопчиком Васильком.

**Читання вірша "Сірник маленький, а біда велика"**

Мама з татом наказали сірників не брати,

А самі пішли поле орати.

Залишивсь вдома Василько.

Що йому робити?

Тут коробочка знайшлася...

Чи не запалити?

Але вдома неможливо,

Бо ж казали тато, щоб у хаті

Навіть в руки сірників не брати!

Хлопець шапку натягає,

Йде за скирту Вася.

Чирк! Сірник упав в солому,

А та зайнялася.

Вася дуже налякався

І почав тікати.

А соломі цього треба -

Почала палати!

Поки люди позбігались

Та стали гасити,

То й соломи не лишилось.

Що вже тут робити?

Чим корову годувати?

Чим він тільки думав?..

Врятували люди хату

І знайшли Василька,

Що забіг у ліс від страху,

Бо накоїв лиха.

От! Сірник який маленький,

А біда - велика!

* Чому сталося лихо?
* Як ви розумієте вислів "Сірник маленький, а біда - велика"?

Якось мені довелося спостерігати таке: влітку хлопчаки спускали з балкону паперові літачки. Але передтим, як пустити, літачок підпалювали*.*

Як ви гадаєте, це хороша гра? Чому вона могла стати причиною страшного лиха?

**Запам'ятайте!**

"3 вогнем погані жарти - жартувати з ним не варто".

Говорять, що вогонь може бути добрим, а може бути злим, що він допомагає...

* Коли вогонь добрий? У чому він може допомагати?
* А коли несподівано почалась пожежа, що потрібно робити? Навіщо потрібно кликати на допомогу дорослих?
* Чи можна ховатись, коли виникла пожежа? Чому?
* Чому ігри із сірниками називаються небезпечними?
* Який номер пожежної охорони?

**Давайте виведемо правила:**

1. Як залишиш сірника - може трапитись біда.

2. Від вогню ти не ховайся, а тікай і клич людей.

3. 01 ти викликай і адресу свою дай.

Ви трішки стомились, давайте **пограємо у гру "Хто швидше загасить вогонь?"**

Поділимось на дві команди.

Завдання:

На двох кубах горять свічки.

З великого відра потрібно перенести воду в маленьке відро. Яка команда швидше перенесе воду, та "гасить свічку" і виграє.

- Пригадайте казочку, яку ми вивчили про пожежу. Як вона називається?

**Діти**: "Козенята і вогонь".

Вогонь працював у кози у печі -

Варив їй куліш, випікав калачі.

Вона ж годувала щоранку малят -

Трійко біленьких своїх козенят.

Ось мамі вже з дому рушати пора,

Лишається в хаті сама дітвора.

*-* Ми будем слухняні, - синок запевня.

Куди ж це найменше спішить козеня?

Воно потихеньку взяло сірники

І вогник маленький пуска між тріски.

- Ану, як у мами моєї гори! –

І ось уже дим потягнувсь до гори ...

Сердитий вогонь розходивсь, гоготить!

Сестричка з найменшим сховалась умить.

А брат не злякавсь: - Нуль-один подзвоню!

Врятують пожежні і нас від вогню.

- Алло! Загорілася хата в кози!

Адреса: Діброва, провулок Лози.

А номер в нас другий. Скоріше сюди!

Мерщій порятуйте від злої біди!

Спішили сусіди - Лисиця й Ведмідь,

І Заєць - відомий усім скорохід.

І мчали в машині ген-ген із гори

Пожежні умілі і мужні - бобри.

Вогонь не давався, пручався, шипів,

Сердитий вогонь погасать не хотів –

Не дуже він любить сидіть у печі,

Варити куліш і пекти калачі.

Пожежу згасили. Живі малюки.

І каже Бобер: - Не беріть сірники!

І мовить коза: - Пам'ятайте завжди,

Що гра із вогнем приведе до біди!

**Запитання до дітей:**

* Що стало в будиночку кози причиною пожежі?
* Чи можна ховатись, коли виникла пожежа?
* Яким змальовано вогонь, яким ви уявляєте його собі?

А зараз давайте намалюємо епізоди із казки "Козенята і вогонь".

**Самостійна робота дітей.**

Створення вернісажу "Неслухняні козенятка". Діти викладають свої малюнки по розгортанню сюжету казки.

**Конспект-заняття**

**«Подорож у місто небезпек»**

(Старша група)

**Мета:** ознайомити дітей з правилами безпечної поведінки на вулицях міста, у транспорті, під час зустрічі із незнайомими людьми; привернути увагу до небезпечних ситуацій, що можуть, виникнути; нагадати про необхідність дбайливого ставлення до свого здоров'я і життя.

Розвивати увагу, спостережливість.

**Хід**

Сьогодні діти ми помандруємо з вами у місто, але воно незвичайне, а казкове. Під час нашої мандрівки ми маємо знайти і виправити усі негаразди, що трапились з казковими героями. А ось і наш автобус. А для того, щоб сісти на місце,ми водієві маємо показати квиток. А замістъ квитка буде правило, як себе потрібно вести в транспорті.

1 дит.: Заходити потрібно не штовхаючись.

2 дит.: Поки з автобуса не вийшли пасажири, заходити не слід.

3 дит.: Зайшовши, сідаєш на вільне місце, але якщо є старші за тебе люди, чи люди похилого віку встань і запропонуй своє місце.

4 дит.: Не висовуйся з вікна і не кидай звідти нічого.

5 дит.: Не заходь у переповнений транспорт з громіздкими речами.

6 дит.: Не вчиняй у транспорті сварки, умій володіти собою у будь-якій ситуації.

7 дит.: Не притуляйся до вхідних дверей, це небезпечно.

**Водій:** Ну що ж, бачу правила ви знаєте і я залюбки вас повезу.

- Діти сідаютъ на стільчики. (Під час уявного руху автобуса діти співають пісеньку "Ми їдемо"...)

**Водій:** Обережно двері відчиняються, провулок Лісовий.

(біля хатинки стоїть мама Коза).

**Вихователь:** Як ви гадаєте, героїня якої казки нас зустрічає?

Чого вона сумна і плаче?

Хто забрав її козенят?

Чому трапилась біда?

Як можна заподіяти лиху?

Щоб ви вчинили на місці козенят?

У яку службу маємо звернутися, щоб допомогти матусі-Козі?

Подзвони Андрійку по необхідному номеру і виклич на допомогу. (Дитина дзвонить на 02 і повідомляє про біду).

**Правило 1:**

Хоч ви зовсім ще малята,

Але пам'ятайте

Люди ви, не козенята,

Правила вивчайте!

Якщо ви самі удома,

То запам'ятайте:

Ви людину незнайому

В дім свій не пускайте.

Вихователь: Анам час далі у дорогу.

(Діти сідають на стільчики, замістъ дорослого - водія сідає дитина, імітуючи його рухи).

**Водій:** Обережно, двері відчиняються, вулиця квіткова. (Стоїть квітка - будиночок Дюймовочка, а ляльки не має).

**Вихователь:**Бачу тут також без нашої допомоги не обійтись.

Як звали маленьку дівчинку, будинком якій служила квітка? Хто викрав Дюймовочку?

Через яку необачність трапилося лихо?

По якому номеру маємо подзвонити, щоб повідомити про те, що трапилось(02).

Подзвони, будь-ласка, Оленко, розкажи що трапилось і виклич на допомогу.

**Правило 2.**

Двері й Вікна зачиняйте,

Кожен раз, постійно!

Правило запам'ятайте,

І живіть спокійно.

А нам час їхати далі,

(Діти сідають в уявний автобус)

Щоб дорога довгою не була, відгадайте загадки:

1. Кожен знає перехожий

Перехід на ... схожий

**(Зебра)**

2. Має хто три різних ока

Та ще й дивиться з висока?

Ними він весь час моргає

Що за звір хто відгадає?

**(Світлофор)**

**Водій:** Обережно двері відчиняються. Площа світлофора. (на стільчику сидитъ зайчик біля нього багато іграшкових машинок).

**Вихователь:**

Стрибав через вулицю

Неуважний зайчик.

Неуважний зайчик

Потрапив під трамвайчик

Тепер сидить мале зайчатко

Зламав собі він двоє лапок.

Чому зайчик не уважний?

Як ви гадаєте з яких причин трапилась дорожня пригода?

Чи трапилось би лихо якби зайчик переходив на зелене світло?

Якби переходив, де дорожній перехід?

Кого потрібно викликати, щоб допомогти зайцю? (Лікаря)

Який номер маємо набрати? (03)

Виклич, будь-ласка, Насте швидку допомогу.

**Правило 3.** Щоб здоровим завжди бути,

Треба добре те збагнути,

Що дорога, безперечно,

Дуже й дуже небезпечна!

Так як правила ти знаєш,

І щодня їх пам'ятаєш,

То звичайно, що тоді

Де узятися біді?

Ну що ж, ми й тут допомогли.

Час вирушати й далі.

(Діти сідають на місця, проводиться гра "Школа екстрималь-

Петрика П’яточкіна")

1. Грався Петрик сірниками

Вдома не було ні тата, ані мами

Запалала ковдра вмить

Куди треба подзвонить. (01)

2. Якось наш Петрусь зустрів пірата,

Той почав у нього гроші вимагати.

Щоб не трапилось біди, який номер набери? (02)

3. Ой чому Петрусь наш плаче

Він собі порізав пальчик

Щоб не трапилось біди,

Який номер набери? (03)

4. Якось Петрик в кухні був

Запах газу там відчув

Щоб не трапилось біди

Який номер набери? (04)

**Водій:** кінцева зупинка вулиця Садова.

(На столі настільний театр "Червона Шапочка", будинок, ліжко, бабуся, ліс, Червона Шапочка, іграшкова газова плита, на ній чайник).

А чий це будинок, давайте постукаємо.

Баба: "Смикніть за мотузок, двері відчиняться".

**Вихователь**: А де ж твоя онучка бабусю?

**Баба:** Пішла до магазину купити бубликів, до чаю, бо чайник вже на плиті.

**Вихователь:** Діти правильно зробила Червона Шапочка? Чому? Як би ви вчинили? Чи залишили б ви чайник без нагляду? Що могло трапитися не підійшли б ми? Яку службу викликають під час пожежі? Її номер?

Правило 4.

Знай: пожежа -

То не жарти

Пам'ятати всім це варто!

**Вихователь:** Ми сьогодні зробили багато добрих справ,

І нам слід повертатися до дитячого садочка,

Тому що ми проґавимо заняття з фізкультури,

До спортивного залу кроком руш.

|  |
| --- |
| **«Про вогонь нам треба знати: з ним не можна жартувати!»**  (лялькова вистава)      **О.В.Гусак**  музичний керівник  вищої кваліфікаційної категорії,  вихователь-методист  ДНЗ комбінованого типу №3      м. Бориспіль |

ВЕД: Не за горами високими , не за морями глибокими ,

А поблизу лісу – у лузі, зустрілися двоє друзів:

Зайченя - лапченя та Їжачок - трудівничок.

ЗАЙЧИК: Їжачку, годі вже тобі свого носа в той журнал пхати. Не

набридло?

Гайда краще до лісового озера - там пограємо.

ЇЖАК: Але ж нам задали на завтра оповіданнячко прочитати. Та й назва

цікава:

«Вогонь –ворог чи друг?». Я хочу дізнатися про це.

ЗАЙЧИК: Ех ти, тюхтій! Слухай мене - і будеш розумний. По дорозі до

Озера розпитаємо дорослих звірів і дізнаємося: вогонь друг чи

ворог?

ЇЖАЧОК: Гаразд, умовив. Побігли!

/з’являється Їжачиха /

ЇЖАЧИХА:Я мати-Їжачиха, в лісочку все ходжу і яблучка та грушки на

спинці я ношу.

Шукаю скрізь грибочки, кладу на голочки, блукаю по горбочках

збираю ягідки.

ЇЖАК: Мамо, а вогонь нам друг чи ворог ?

ЇЖАЧИХА: Друг. Ось я зараз прийду додому й зготую тобі на плиті смачний

обід. Повертайся швидше!

ЗАЙЧИК: Бачиш, як просто. Вже і дізналися. Побігли!

/з’являється Лисичка/

ЇЖАЧОК: Лисичко - сестричко, як ти гадаєш: вогонь друг чи ворог?

ЛИСИЦЯ: Звичайно, друг. Узимку я топитиму піч та й буду собі дивитися

телевізор у теплі.

Ми щоденно в печі й на плиті ставимо їжу для себе варити,

Добрий вогник нам хліб випікає і від холоду нас захищає.

Приходьте до мене в гості.

ЇЖАЧОК: Так то воно так, але ми ще й Білочку розпитаємо. Їй із дерева

згори все видно.

ВЕД: Поки наші друзі шукають Білочку, подумаємо разом, діти, яка ж

користь може бути від вогню?

Як ви вважаєте, для чого потрібен вогонь?

Для чого використовують сірники?

Чи можна пустувати з вогнем?

Молодці, діти!Вогонь - надійний помічник та друг людини. Це він

рухає тепловози, теплоходи, допомагає людині освоювати космос.

Але коли вогонь знаходиться в неумілих руках,він може стати і

Злим Вогнищем. Я бачу, що до нас завітав Пан Вогник. Він знає

дуже багато цікавих та корисних речей. Я пропоную послухати

його.

ВОГНИ Добрий день, шановні друзі! Я здоров’я всім бажаю, Але будьте

Обережно - вогник завжди тління має. Якщо виникне десь дим, або виникне десь спалах, телефон лише один - «101» Запам’ятали? Скажіть разом!

ВСІ: 101 !

/ виходить Відьма Пожежа/

ВІДЬМА: Сірники ви, мої сірники! Від вогню,від яскравого полум’я,

Я щаслива завжди, залюбки, і яке маю я задоволення!

ВОГНИК: Тітко, що ти робиш?

ВІДЬМА: Ой, налякав! Чому ти кричиш, як на пожежі? Я-твоя тітка, і ти

повинен мені допомагати, навчати дітей, як правильно пожежу

розпалити /смикає за волосся, дає щиглів, танцює та співає/

Слухайте уважно, діти! Розповім, як правильно пожежу розпалити:

Спочатку ви по хаті побродіть, понишпоріть та й сірники знайдіть,

Часу не гайте - розведіть вогонь і не гасіть його, Боже боронь!

Хай дим пожежі всі довкіль побачать, бо ти-герой, а це велика

вдача

І як герой, сховайтесь тишком-нишком подалі від вогню, хоча б

під ліжком.

ВОГНИК: Стій-но, злодюго-Відьма, стій! Ти так навчати дітей не смій1

Разом з дітьми ми про безпеку вивчаємо Правила нелегкі,

І, щоб навік тебе здолати, ми Їх повинні твердо знати!

Геть скоріше ти іди, щоб не трапилось біди. /виганяють Відьму/

ЗАЙЧЕНЯ: Лишенько! Горить Білоччина хатка! Маленькі білченята

бавилися сірниками й таке накоїли. Їжачок рятує малих,

виводить Їх надвір, а мені наказав викликати пожежників.

/підбігає до телефону, хапається за голову/

Та я ж іще не прочитав оповідання і не знаю, який номер слід

набрати. Що робити?

ВЕД: Малята, допоможемо Зайченяті?

Який номер слід набрати у разі пожежі?

ДІТИ: 101.

ЗАЙЧЕНЯ: Дякую! /набирає/ .Алло! Пожежнику - Ведмедю, негайно

приїздить сюди! Пожежа! Горимо! Такого не було у лісі ще

ніколи, тут Білченята кволі….Як куди? Сюди! Допоможіть!

ВЕД: Діти, а чи все вірно зробило Зайченя?

ДІТИ: Ні, воно не назвало адреси! Пожежники не знатимуть адреси.

Пожежники не знатимуть куди їхати.

ВЕД: Молодці, діти! /набирає номер/. Алло! Добрий день! Говорить

Ведучий. Пожежа в лісі! Вулиця Соснова,8. Горить будиночок

Білочки, що знаходиться біля Старого дуба. Чекаємо вас!

Діти, а що треба робити, коли поблизу немає телефону

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ДІТИ:  ВЕД:  ПОЖЕЖНИК:  ВЕД:  ДІТИ:  ПОЖЕЖНИК:  ВЕД:  ЇЖАК:  ЗАЙЧЕНЯ:  ЛИСИЦЯ:  ПОЖЕЖНИК:  ЇЖАК:  ЗАЙЧЕНЯ:  ЇЖАЧИХА:  ЇЖАК:  ЗАЙЧЕНЯ:  ЇЖАК:  ВЕД:  ЇЖАЧОК:  ДІТИ:  ЇЖАЧОК:  ДІТИ:  ЇЖАЧОК:  ДІТИ:  ЇЖАЧОК:  ДІТИ:  СТАРИЙ  ДУБ:  ВЕД: | Відповідь.  Вірно, у сільській місцевості першому, хто побачить пожежу, треба повідомити про це дорослих, побігти до дзвону, або підвішеної на дереві металевої рейки та вдарити по ній залізним предметом, тобто, бити тривогу  Я-пожежник Ведмежа, негайно приїхав я сюди! Швидко погашу пожежу, не жалію я води.  Діти, а чи все, що горить, можна гасити водою?  Відповідь  Ви повинні пам’ятати, що з вогнем не можна грати.  Будьте обережні ви-і не трапиться біди.  Разом з дітьми ми про безпеку вивчаємо Правила нелегкі  І щоб навік вогонь здолати ми Їх повинні твердо знати.  Сірниками гратися не можна!  Виходячи з квартири, вимикайте електроприлади!  Не тримайте вибухові речовини поблизу від вогню.  Вогнегасник повинен бути завжди поряд!  Потрібно користуватися налагодженими електроприладами.  Ніколи не користуйтесь газом без догляду дорослих!  Не розводьте багаття у лісі, щоб не трапилось біди, як у нашому лісі зі Старим дубом. Хтось Із неохайних відпочиваючих забув загасити вогонь, загинула вся родина Старого дуба, не вдалось врятувати молодих і струнких синів - дубочків . З того часу Старий дуб не розмовляє, не чутно навіть шепоту листя.  Ой, подивіться, ось книга, а сторінки її обгоріли. Що ж тут написано?  /читає/»Той, хто виразно прочитає те, що написано у книжці, поверне голос Старому дубу.»  Читай швидше!.  А тут деякі слова обгоріли!  Нічого страшного, друзі, діти вам допоможуть, читай Їжачок, а те, що не розбереш, тобі діти підскажуть.  І малятам ,і звірятам дуже добре треба знати:  Сірники - не для забави, з ними страшно мати…  Справу.  Розігрілась праска дуже що робити будеш, друже?  За гаряче не хапай, із розетки…  Вимикай.  Знать повинен учень кожний, щоб похід був до ладу,  Жартувати з вогнем не можна - ліс потрапить у…  Біду.  Вивчить Правила пожежні, будьте завжди обережні!  Знає хай дитина кожна: жартувати з вогнем не…  Можна.  Спасибі вам, любі діти, що повернули мені можливість говорити. Отже, послухайте поради Старого дуба:  Не розводьте у дворах вогонь. попелища,  Особливо коли вітер свище.  Понесе вітер жаринку на дах, на кватирку,  А для спалаху майна досить і хвилинки,  Як не будеш за цим стежити - може виникнути пожежа.  Діти, запам’ятайте: пожежі кожного року завдають нашій  державі величезних збитків. У вогні гинуть люди, майно,  тварини, рослини. Значні кошти витрачає Україна на гасіння  пожеж. Тому щоб не трапилось біди – пожежі – і дорослі, і діти  повинні постійно дотримуватися вимог протипожежної  безпеки.. Пам’я тайте, що треба бути обережними з вогнем і  хай вам завжди допомагає Добрий Вогник!  До нових зустрічей у нашому театрі.     |  | | --- | | **ІНТЕГРОВАНЕ ЗАНЯТТЯ**  для дітей молодшої групи  на тему : «Добрий друг наш світлофор»    Провела:вихователь Гаєва І.В |   **Мета** : закріпити знання дітей про користування світлофором на вулиці та перехресті, формувати вміння малювати олівцем та зафарбувати, виховувати увагу, вміння своєчасно реагувати на сигнал, дбайливе ставлення.  **Обладнання**: макет світлофора, ілюстрація «Світлофор на перехресті», ілюстрації до використаних літературних творів, картки із зображеннями різних предметів червоного, зеленого, жовтого кольору; вирізані з картону кружечки-сигнали світлофора; аудіоапаратура.  **Базові слова**: «світлофор», «сигнал», «червоний», «жовтий», «зелений».  **Хід заняття:**  Вихователь читає вірш **«**Світлофор»:  В нього на чотири боки  є по три кругленькі ока.  Ними світить не даремно.  як подивиться зеленим–  йди скоріше, не зівай!  Світить жовтим – зачекай,  а червоний – стій! Не йди!  Щоб не сталося біди.  **Вихователь**: Діти, про що розповідається у віршику?   * Ви бачили світлофор ? * Де знаходиться світлофор ? * Навіщо він?   **Вихователь**: Так. Світлофор усім потрібен, адже саме завдяки йому ми можемо безпечно переходити проїжджу частину дороги, по якій їздить транспорт. Світлофор розмовляє з нами своїми вогниками-сигналами. Діти, якого кольору бувають сигнали світлофора ?   * Скільки всього є сигналів у світлофора, хто може порахувати їх ? * А чи добре ви, малята, знаєте кольори ? Зараз я це перевірю.   Діти по черзі виходять до дошки, на якій прикріплений макет світлофора і називають кольори.  **Вихователь** : Добре, бачу, що кольори світлофора ви знаєте. Діти, чи помічали ви коли-небудь біля світлофора на дорозі, білі смужки?   * Що це за смужки ? * Так, це пішохідний перехід   (Звертає увагу дітей на ілюстрацію дорожнього знака). Якщо людям треба перейти дорогу, то вони йдуть лише по цьому переходу.   * На що схожі смужки, що позначають пішохідний перехід? * Так, за це його і прозвали «зеброю». * То скажіть, де треба переходити дорогу? * На який сигнал світлофора? * На який сигнал світлофора дорогу переходити не можна? * Що означає жовтий сигнал світлофора? * А зараз ми з вами спробуємо намалювати світлофор і зафарбувати його. Ходімо до нашої художньої майстерні, де все приготовлено для малювання. Чим ми будемо сьогодні малювати ?   У коробці спочивають  Спритні хлопці-молодці.  Убрання барвисте мають  І загострені кінці.  На папері слід лишають  Гостроносі (олівці)   * Ось наші чарівні олівці.   Якого вони кольору? **(**зелений, червоний, жовтий).  Вихователь показує та пояснює спосіб виконання роботи.  Виконання роботи дітьми. Індивідуальний підхід та допомога кожній дитині.  **Вихователь**: Всі ви молодці, намалювали гарні світлофорчики. А зараз пропоную погратися у гру: «Зелений», «Жовтий», «Червоний». (На зелений колір світлофора – крок уперед; на жовтий – стій на місці; на червоний знак світлофора – крок назад). |